

П Р И К А З

№ 49

28 марта 2022г.

г. Советский

**Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии с приказом № 31 от 24.02.2022г «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с аналитической справкой по результатам проведения всероссийских проверочных работ (Приложение на 12 листах)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отметить слаженность работы всех служб школы при организации Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса в 2022 году.

2. Отметить качественную и своевременную работу с документацией учителей-предметников: **Вагановой Е.Р., Останиной Е.В., Тишковой Ю.М., Чернявки О.В.**

3. Отметить по итогам проведения Всероссийских проверочных работ качественную работу учителей-предметников:

- **Чайникова А.Ю.,**
- **Вагановой Е.Р.,**
- **Останиной Е.В.,**
- **Бобровой Т.В.,**
- **Соколовой С.Р.,**
- **Чернявки О.В.,**
- **Тишковой Ю.М.**

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания.

**Срок: постоянно.**

- выявить пробелы в знаниях учеников и скорректировать работу на уроках и внеурочных занятиях. **Срок: до 04.04.2022г.**

4. **Чайникову А.Ю.**, классному руководителю, довести до сведения родителей результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ. **Срок: до 28.03.2022г.**

5. **Федориненко И.Н.**, заместителю директора по УВР, представить результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на оперативной планерке при директоре. **Срок: 28.03.2022г.**

6. **Тропиной Л.Г.**, руководителю МО учителей математики, физики и информатики, **Останиной Е.В.**, руководителю МО учителей истории и географии, **Соколовой С.Р.**, руководителю МО учителей химии и биологии, **Куимовой С.Ю.**, руководителю МО учителей английского языка, организовать заседание МО в срок до **16.04.2022г.** с повесткой:

- комплексный анализ типологии ошибок, допущенных обучающимися 11 класса при выполнении ВПР;
- система работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях по предмету, выявленных в результатах ВПР;
- вопросы по подготовке, организации и проведении ВПР в 2022-2023 учебном году;
- разработка заданий, методических рекомендаций, направленных на повышение общей и качественной успеваемости.

7. Отменить действие приказа № 31 от 24.02.2022г.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на **Федориненко И.Н.**, заместителя директора по УВР.

Директор школы -

Котикова Л.Ф.

С приказом ознакомлены:

Ваганова Е.Р.	Останина Е.В.	Чайников А.Ю.
Соколова С.Р.	Куимова С.Ю.	Тишкова Ю.М.
Боброва Т.В.	Федориненко И.Н.	Чернявка О.В.
Тропина Л.Г.		

## Приложение.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования в 2020 году.

На основании приказа № 31 от 24.02.2022г 2022г «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 11 А классе.

**11.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по географии в форме ВПР.



Классы	11 а класс
Количество обучающихся в классе (чел.)	34
Выполняли работу (чел.)	31
Из них на:	
5 (чел.)	4
4 (чел.)	21
3 (чел.)	6
2 (чел.)	
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	80%
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	1
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	30
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	6
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	22
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	6

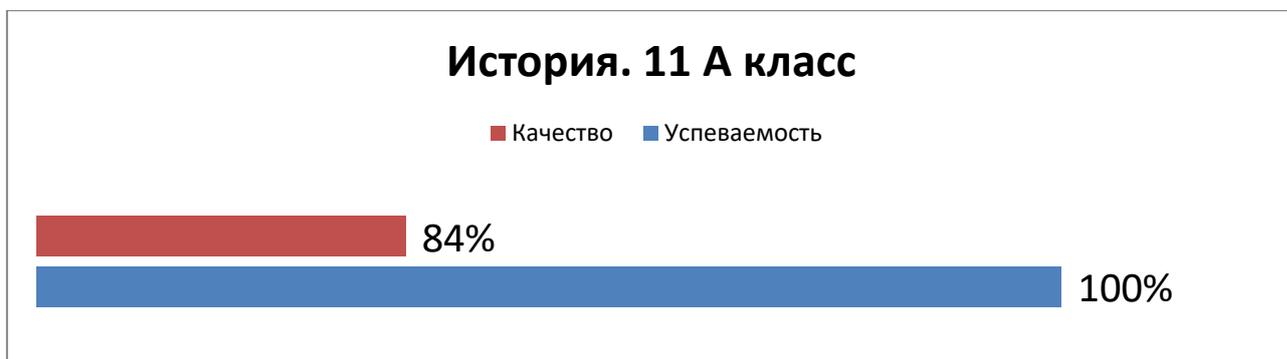
№ задания	Проверяемые знания и умения	
1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	87
2	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	87
3	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	80
4	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	80
5	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	89
6	Многообразие стран мира. Основные типы стран	81

7	Современная политическая карта мир	77
8	Столицы и крупные города	75
9	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	88
10	География России	80
11	Особенности географического положения России	76
12	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	75
13	Часовые зоны	74
14	Административно-территориальное устройство России	72
16	Регионы России	70
17.1	Хозяйство России	69
17.2	Население России	68

**Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:** Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства, Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:** Многообразие стран мира. Основные типы стран, административно-территориальное устройство России, современная политическая карта мир

**16.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по истории для обучающихся 11 А класса



Классы	11А
Количество обучающихся в классе (чел.)	34
Выполняли работу (чел.)	25
Из них на:	
5 (чел.)	8
4 (чел.)	13
3 (чел.)	4
2 (чел.)	0
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	84
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	15
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10

№ зад ания	Проверяемые знания и умения	% выполнения
		11А
1.	Знание основных терминов	96
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	70
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	88
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	72
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	86
6	Умение работать с исторической картой	100
7	Умение работать с исторической картой	100
8	Умение работать с иллюстративным материалом	86
9	Умение работать с иллюстративным материалом	92
10	Знание истории родного края	76
10	Знание истории родного края	66
11	Знание исторических деятелей	42
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	28

**Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:**

- Умение работать с исторической картой;
- Знание основных терминов;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

**Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:**

- Знание исторических деятелей.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Недостаточная работа над установлением причинно-следственных связей (1. индивидуализация заданий на регулярной основе; 2. усилить работу на знание исторических событий и фактов).

**15.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по английскому языку для обучающихся 11 А класса



№	ФИ	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	баллы	оценка
1	Айзель Илья	5	1	5	6	0	1	2	1	0	21	4
2	Бузанов Евгений	2	2	2	4	0	1	0	0	0	11	3
3	Бунак Владимир	2	3	0	1	0	0	2	1	0	9	2
4	Власова Снежана	1	2	2	3	0	1	3	2	1	15	3
5	Гайдаров Шамиль	3	4	4	6	0	1	2	1	0	21	4
6	Головкин Сергей	5	5	2	6	0	1	2	2	1	24	4
7	Карпушева Варвара	3	2	3	6	0	0	3	2	1	20	4
8	Кошкина Кристина	3	5	6	6	0	1	3	2	1	27	5
9	Морев Андрей	2	1	3	1	0	2	1	1	1	12	3
10	Нуриева Айсель	5	5	6	6	0	1	2	2	0	27	5
11	Растокин Максим	3	4	4	6	0	2	1	1	1	22	4
12	Ремпель Штефан	0	4	4	1	0	1	1	0	0	11	3
13	Рябова Ангелина	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	2
14	Софина Валерия	4	4	5	6	0	1	3	2	0	25	5
15	Тишкова Диана	3	3	6	4	0	1	1	1	1	20	4
16	Шахтерина Екатерина	2	2	4	2	0	1	0	0	0	11	3
17	Шульга Игорь	2	3	2	3	0	1	1	0	0	12	3
18	Шурыгин Александр	3	2	2	4	0	1	2	1	1	16	3
19	Юркина Марина	1	5	5	5	0	0	0	0	0	16	3
20	Гаджиева Анастасия	3	3	2	1	0	1	2	1	0	13	3
21	Маренинова Анастасия	2	2	3	3	0	1	2	1	0	14	3
	<b>% выполнения</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>3,48</b>
		Полное понимание устной речи: интервью	Понимание основного содержания текста	Грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Чтение текста вслух (Интонация)	Произношение слов (в порядке следования в тексте)	Монолог (описание выбранной фотографии) Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания		

**17.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по биологии для обучающихся 11 А класса



Показали умения	Кол-во учащихся	% выполнения
1. Биология как наука. Методы научного познания.	15	79
2. Экосистемы. Цепи питания	14	74
3. Общие биологические процессы	16	84
4. Биология как наука. Методы научного познания	8	42
5. Биология как наука. Уровни организации живого. Последовательность процессов, явлений.	18	95
6. Организм человека и его здоровье. Решение задач.	13	68
7. Организм человека и его здоровье. Заболевания.	10	53
8. Организм человека и его здоровье. Работа со схемой родословного древа.	8	42
9. Организм. Составление схем скрещивания.	17	89
10. Организм человека и его здоровье. Группы крови, схема переливания крови.	19	100
11. Клетка. Организм.	12	63
12. Клетка. Работа с таблицей генетического кода, составление молекулы белка. Правило Чаргаффа.	9	47
13. Эволюционная теория. Видообразование.	8	42
14. Геохронологическая таблица.	8	42

#### **Анализ пробного ЕГЭ по биологии. 2021-2022 учебный год.**

Экзамен по биологии писали 8 человек: 6 человек – профильный уровень, 2 человек – базовый уровень. 1 человек не писал работу (Карпенко Л)

Минимальный тестовый балл- 14, максимальный – 82.

Более 72 баллов набрал 1 человек (Шестакова С). От 50 до 71 набрали 3 человека, менее 50 баллов – 3 человек. Минимальный порог (36 б) преодолели 7 обучающихся (Рябова А не справилась с работой (базовый уровень)).

Средний балл обучающихся на профильном уровне составляет 57,7 б

Задания с кратким ответом. Анализ пробного экзамена показывает, что обучающиеся ориентируются в вопросах тем (выполнение более 60%):

Биологические термины и понятия.

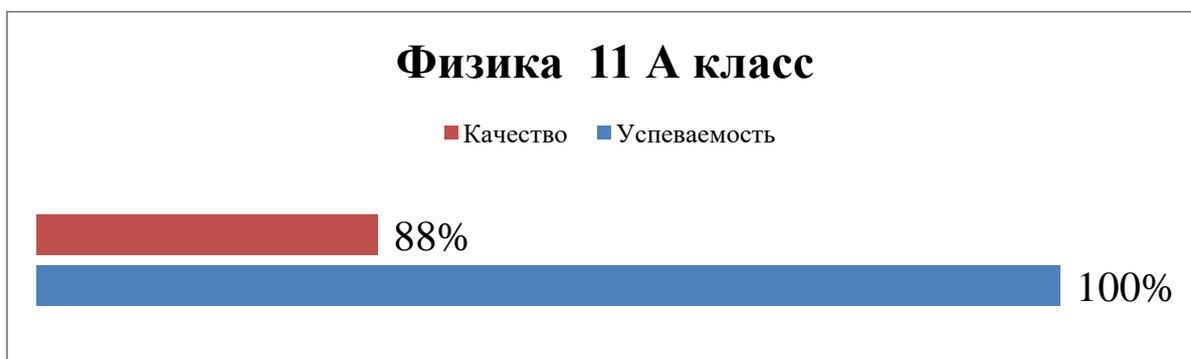
Генетическая информация в клетке (решение задачи)

Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

Основные систематические категории (последовательность)  
 Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка),  
 Установление последовательности.  
 Эволюция живой природы,  
 Экосистемы. Биосфера.  
 Вызвали частичные затруднения следующие вопросы темы (выполнение от 40 до 60%)  
 Биология как наука. Методы научного познания (работа со схемами и таблицей). Уровни  
 организации живого.  
 Селекция. Биотехнология.  
 Решение генетической задачи из 1 части  
 Необходимо обратить внимание на вопросы из тем (выполнение менее 40 %):  
 Общебиологические закономерности.  
 Применение биологических знаний  
 Решение цитологических и генетических задач из 2 части.  
 Многообразие организмов, эволюция и экология (линия 25, 26 с развернутым ответом)

**24.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по физике для обучающихся 11 А класса

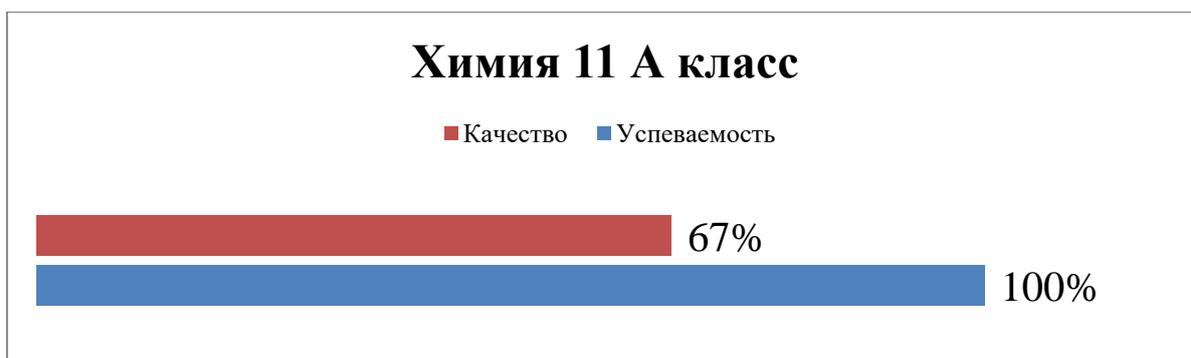


№ задания	Тип задания	% выполнения
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	23, 77%
2	Название понятий и величин	26, 100%
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	14, 54%
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	13, 50%
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	24, 92%
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	18, 69%
7	Анализ изменения физических величин в процессах	22, 85%
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	24, 92%
9	Применение формулы для расчета физической величины	21, 80%
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	23, 77%
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	11, 42%

12	Планирование исследования по заданной гипотезе	7, 27%
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	26, 100%
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	22, 85%
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	25, 95%
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	23, 77%
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	19, 74%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	12, 45%

Большинство обучающихся подтвердили свои  
**Выводы:** полугодовые оценки.  
**Проблемы** Были задания, в которых обучающиеся допустили ошибки или вовсе  
**:** не приступали.  
Задания №3, 4, 11,12,18 вызвали наибольшие затруднения.  
**Пути** Провести разбор заданий, в которых обучающиеся допустили  
**выхода:** наибольшее количество ошибок. Включать в домашнюю работу обучающимся типичные задания, в которых они допустили ошибки или не приступали.

**23.03.2022 года** была организована и проведена контрольная работа по химии для обучающихся 11 А класса



Элементы содержания	Власова С	Шестакова С	Шестакова П	Трудолюбов И	Шахтерина Е	Айзель И.	Карпушева В.	Рябова А	Итого баллов	% выполнения
1 часть										
1. Биологические термины и понятия.	1	1	1	1	1	0	1	0	6	<b>75</b>
2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	2	1	1	1	1	1	1	1	9	<b>56</b>
3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	1	1	1	1	0	0	1	0	5	<b>63</b>
4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	1	1	0	1	1	1	0	0	5	<b>63</b>
5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	1	1	0	1	1	0	0	5	<b>63</b>
6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.	0	2	1	2	0	2	0	0	7	<b>44</b>
7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)	1	2	1	2	0	1	0	1	8	<b>50</b>
8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)	2	2	0	0	0	0	0	0	4	<b>25</b>
9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка).	1	2	1	1	1	1	2	0	9	<b>56</b>
10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	2	2	2	2	2	0	0	12	<b>75</b>
11. Основные систематические категории, их соподчинённость.	2	2	2	1	1	2	1	2	13	<b>81</b>

12. Организм человека. Гигиена человека.	2	2	1	1	2	1	1	0	10	<b>63</b>
13. Организм человека.	2	2	2	2	2	2	2	1	15	<b>94</b>
14. Организм человека.	2	2	2	1	2	2	2	0	13	<b>81</b>
15. Эволюция живой природы.	2	2	2	2	0	1	2	0	11	<b>69</b>
16. Эволюция живой природы. Происхождение человека.	2	2	2	1	0	2	1	0	10	<b>63</b>
17. Эволюция живой природы. Происхождение человека.	2	2	2	1	2	0	1	0	10	<b>63</b>
18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	2	2	2	2	2	0	2	0	12	<b>75</b>
19. Общебиологические закономерности.	1	0	1	0	0	0	0	0	2	<b>13</b>
20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	2	2	2	2	0	2	2	0	12	<b>75</b>
21. Биологические системы и их закономерности.	2	2	1	2	1	2	2	1	13	<b>81</b>
<b>2 часть</b>										
22. Применение биологических знаний	1	2	0	0	0	0	0	0	3	<b>19</b>
23. Задание с изображением биологического объекта	2	3	2	0	0	0	0	0	7	<b>29</b>
24. Задание на анализ биологической информации.	3	3	0	1	0	1	1	0	9	<b>38</b>
25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	1	0	0	0	0	0	0	1	<b>4</b>
26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	0	1	0	0	0	0	0	0	1	<b>4</b>
27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	2	2	2	0	0	0	0	0	6	<b>25</b>
28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0	3	0	0	0	0	0	0	3	<b>13</b>
Первичный балл	41	50	32	27	19	24	22	6		
Тестовый балл. Проходной балл-36	<b>69</b>	<b>82</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>14</b>		
оценка	4	5	4	3	3	3	3	2		

**Результаты контрольной работы по химии. 11 А класс**

№	ФИО	1 26	2 26	3 16	4 26	5 26	6 26	7 26	8 26	9 36	10 36	11 26	12 26	13 36	14 36	15 26	Итог о балл ов	Отме тка
1	Бузанов Евгений	1	2	1	2	2	2	2	2	0	3	2	0	0	0	2	21	4
2	Бунак Владимир	1	2	0	2	2	2	2	1	0	3	2	0	0	0	2	19	3
3	Воробьева Светлана	1	2	0	2	1	1	1	0	1	3	2	2	0	0	0	16	3
4	Гайдаров Шамиль	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	3	2	22	4
5	Гиниятуллин Тимур	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0	3	0	14	3
6	Головкин Сергей	2	0	1	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	14	3
7	Довыденкова Виктория	1	2	1	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	0	2	25	4
8	Зайцева Екатерина	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	3	2	23	4
9	Карпушева Варвара	2	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	2	19	3
10	Королева Кира	1	2	0	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	27	4

11	Кошкина Кристина	1	2	0	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	2	2	20	4
12	Малых Виктория	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	2	0	0	3	2	21	4
13	Маренинова Анастасия	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	3	2	21	4
14	Нуриева Айсель	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	23	4
15	Растокин Максим	2	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	1	0	3	2	23	4
16	Ремпель Штефан	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	19	3
17	Рябова Ангелина	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	2	22	4
18	Сердюкова Екатерина	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	32	5
19	Софина Валерия	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	2	23	4
20	Тишкова Диана	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	32	5
21	Шахтерина Екатерина	1	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	3	2	16	3
22	Шульга Игорь	0	2	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	3	2	18	3
23	Шурыгин Александр	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	3	2	21	4
24	Юркина Марина	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	3	2	22	4

	Итого	35	44	8	46	45	43	46	36	25	32	38	19	11	45	40		
	% выполнения	63	79	29	82	80	77	82	64	30	38	68	34	13	54	71		
	Содержание заданий	Чистые вещества и смеси.	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	П.З. и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Виды химической связи.	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Характерные химические свойства простых веществ	Характерные химические свойства оснований, амф. гидроксидов, кислот	Электролитическая диссоциация	Реакции окислительно - восстановительные в неорганической химии.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Классификация и номенклатура органических соединений.	Характерные химические свойства углеводородов	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»		

ВПР обучающимися 11 класса были выполнены на достаточном уровне. В дальнейшем для преодоления трудностей в освоении обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году, учителям биологии, истории, географии, физики, английского языка, химии необходимо:

1. При подготовке к выполнению заданий вырабатывать у обучающихся привычку проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
2. Регулярно контролировать умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, умение анализировать задачи в предъявленном материале.
3. Индивидуализировать образовательный процесс. Решать нестандартные педагогические задачи, связанные с обучением обучающихся с различными уровнями компетенций, с учётом выбора способов, приемов, темпа обучения и уровня способностей к учению.
4. Использовать результаты ВПР для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения.

Зам. директора по УВР:

Федориненко И.Н.

