

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «\_\_» сентября 2013г.  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Зубарева /  
руководитель МО  
учителей начальных классов

Согласовано  
от «\_\_» сентября 2013г.  
\_\_\_\_\_/ И.В. Магжанова /  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
директор МБОУ СОШ №2  
Л.Ф. Котикова  
от «\_\_» сентября 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**1 Г класс  
индивидуальное обучение**

2013/2014 учебный год

Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль, Академия развития, 2006.

Харламовой О.И., учителя-логопеда, первой квалификационной категории.

г. Советский  
2013 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
2. Инструктивно-методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребова, Т.Б.Бессоновой. - М., 1996.,
3. На основании письма Министерства народного образования РФ от 14.11.88 г. № 17-253-6 «об индивидуальном обучении больных детей на дому».
4. Выписки из протокола ПМПК № 70 от 14.10.2013 г.
5. Заключение врачебной комиссии (протокол № 122/6 от 29.08.2013.),
6. Заявления родителей обучающегося 1-г класса от 27.08.2013 г.,
7. Приказа по школе № 90/14 от 02.09. 2013 г.

### **Общая характеристика обучающегося**

Программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья и испытывающим трудности формирования письменной речи вследствие недоразвития структурных компонентов речи: сенсомоторного, лексико-грамматического, словаря и словообразования, связной речи.

Данные трудности отражаются в полиморфном нарушении звукопроизношения, недостаточном формировании фонематических представлений, недостаточном овладении нормами словообразования, словоизменения, недостаточном использовании словаря различных частей речи, несформированностью навыков построения грамматических конструкций, затруднениями при составлении связного высказывания. Кроме перечисленных показателей речевого развития наблюдается несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, а также отдельных сторон психической деятельности: неустойчивость зрительного и слухового внимания и восприятия.

Перечисленные особенности устной речи свидетельствуют о том, что данному обучающемуся требуется целенаправленная логопедическая помощь по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речевой системы, а также в развитии и совершенствовании психологической базы.

Устранение речевых нарушений проводится с опорой на сохранные анализаторы. В ходе коррекционно - развивающей работы с обучающимся используется индивидуальный подход, учитывается уровень развития, как речевого, так и психического.

Коррекционно-развивающее обучение первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны. Это значит, что необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко- слогового состава слова.
4. Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

### **Особенности курса логопедических занятий:**

Обучение проводится по нескольким направлениям

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. Обогащение словарного запаса;
3. Развитие грамматического строя и связной речи.
4. Совершенствование неречевых процессов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии ведется работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, развитию грамматического строя речи, также предусматривается коррекция неречевых процессов.

Коррекционная программа рассчитана на 66 ч. (2 часа в неделю).

**Цель курса логопедических занятий программы:** преодоление речевых отклонений, обусловленных различными нарушениями устной речи, предупреждение нарушения письменной речи.

**Задачи,** решаемые в логопедическом курсе занятий:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения;
- развитие неречевых психических процессов: дыхания, артикуляционной и ручной моторики; совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания; расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений; способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности;
- формирование каллиграфических умений.
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

**Методы, используемые при реализации программы:**

-практические (практические упражнения, задания)

-наглядные (иллюстрации, наблюдения)

-словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой)

**Формы организации коррекционно-развивающего процесса:**

индивидуальные занятия.

**Технология обучения:** коррекционная.

**Виды и формы контроля:**

Диагностические работы по методике Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», М.: АРКТИ, 2000. (в рамках мониторинга)

Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая – в мае.

Содержание программы отражено в перспективном и календарно-тематическом планировании, программа реализуется в ходе изучения тем по следующим разделам:

1. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа (28 ч.)

2. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы (24 ч.)

3. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буква Ъ (8 ч.)

**Предполагаемый результат:**

В результате индивидуальных коррекционных логопедических занятий учащийся должен **знать:**

- все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем);

**уметь:**

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова;
- делить слово на слоги;

- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять текст из 3-5 предложений на заданную тему.

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие и совершенствование двигательных навыков, общей моторики и моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации пальцев обеих рук через пальчиковую гимнастику, массаж пальцев рук, выполнение упражнений на шнуровку, обводку, графические диктанты, конструирование из цветных палочек.
2	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Развитие артикуляционного праксиса. Закрепление произношения поставленных звуков речи. Отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика: -гласные звуки: а,о,у, э,ы, и. -гласные буквы: е,ё,ю, я. Их обозначение буквами. -согласные звуки: твердые и мягкие; звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения слогов, слов, простых предложений.
3	Лексико-грамматический строй речи.	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Времена года», «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Деревья!», «Зимующие и перелетные птицы», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Праздники и даты», «Животные». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки и действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через и игровые задания и упражнения, без усвоения терминологии).
4	Работа над предложением и связной речью.	Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по сюжетным картинкам.
5	Неречевые процессы.	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)

6	Развитие обще-учебных умений и навыков.	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, уборка рабочего места). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

№	Дата	Тема занятия	Работа по преодолению грамматических и лексических трудностей.	Развитие связной речи.	Кол-во часов
<b>Подготовительный период. Диагностика речевого развития.</b>					<b>4</b>
<b>Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.</b>					<b>28</b>
1	16.09 19.09	Гласные звуки и буквы. Звук и буква А.	Осень. Признаки осени. Словарь: листопад; осень золотая, пурпурная. Гласные звуки. Буква А.	Составление простых предложений из двух слов.	2
2	23.09 26.09	Звук и буква О.	Осень. Осенние месяцы. Словарь: сентябрьский, октябрьский, ноябрьский.	Составление простых предложений из двух слов.	2
3	30.09 03.10	Звук и буква У.	Осень. Грибы. Ягоды. Словарь: грибной дождь, суп, грибная поляна; брусника-брусничный морс, клюква - клюквенный сок, черника-черничное варенье.	Составление простых предложений из двух слов.	2
4	07.10 10.10	Звук и буква Ы.	Осень. Погода осенью. Словарь: увядает, сырость, слякоть, шелест листьев; День -ветренный, осенний, холодный, дождливый, пасмурный и т.д.	Составление простых предложений из двух слов.	2
5	14.10 17.10	Звук и буква Э.	Осень. Перелетные птицы. Словарь: ласточки, скворцы, журавли, утки, гуси; вереница, стая (стая журавлей, грачей, вереница гусей, ласточек) Гласные звуки. Буква Э.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2
6	21.10 24.10	Звук и буква И.	Осень. Деревья. Словарь: слова-признаки: березовый лист, осиновый, кленовый, еловый и т.д. образов. слов с умен.-ласк. суф.(ветер-ветерок, дождь-дождик, туча-тучка) Множ. число сущ. (дуб-дубы, клен-клены, ель ели) Гласные звуки. Буква Э.	Составление предложений по опорным словам.	2
7	28.10 31.10	Звук и буква Я.	Осень. Урожай. Овощи. Словарь: прилагательные к существ. (круглый, шершавый, вкусный, большой, и т.д.)	Распространение предложений до 3-4 слов.	2

			Р.П. множ число: помидоров, огурцов, овощей, кабачков. Гласные звуки. Буква Ы.		
8	11.11 14.11	Звук и буква Ю.	Осень. Фрукты. Словарь: плод-плодовые деревья; грушевое варенье, сливовый сок, яблочный пирог. Множ.число сущ. (много фруктов, яблок, груш, лимонов)	Составление простых предложений из 3-4 слов на тему: "Урожай фруктов"	2
9	18.11 21.11	Звук и буква Е.	Осень. Фрукты. Словарь: употребление слов в Т.п. (угощу яблоком, лимоном, грушей, персиком) Гласные звуки. Буква Е.	Составление простых предложений по опорным словам.	2
10	25.11 28.11	Звук и буква Ё.	Осень. Дикие животные Словарь: звери опасные, злые, травоядные, пугливые, беззащитные. У белки-бельчата, у зайца-зайчата, у лисы-лисята и т.д.	Составление простых предложений по опорным словам.	2
11	02.12 05.12	Согласные звуки и буквы. Звук и буква М, Мь.	Зима. Признаки зимы. Словарь: заморозки, изморозь. Слова - антонимы (тепло-холодно, ясно-пасмурно, сыро-сухо) Звонкие согласные звуки. Буква М.	Составление предложений по картинке.	2
12	09.12 12.12	Звук и буква Л, Ль.	Зима. Зимние месяцы. Словарь: заморозило (людей, животных); застыла (земля, речка); припорошило (землю, крыши, реку). Звонкие согласные звуки. Буква Л.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
13	16.12 19.12	Звук и буква Р, Рь.	Зима. Одежда. Обувь. Словарь: зимняя, теплая, шерстяная, кожаная.	Составление предложений по картинкам.	2
14	23.12 26.12	Звук и буква Н, Нь.	Множ. число сущ. (много курток, сапог, шапок, шарфов)		2
<b>Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы</b>					<b>24</b>
15	13.01	Звуки П,Пь буква П.	Зима. Признаки (стужа, мороз, холод, снегопад) Зимние месяцы. Словарь: зимушка, зимний, зимняя, зимнее, зимующие. Январские морозы, деньки. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буква П.	Составление простых предложений по картинке на тему: "Зима".	1
16	17.01	Звуки Б,Бь буква Б.	Зима. Признаки зимы. Словарь: снег, снежок, снеговик, снежинка, снежиночка. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкий согласный звук. Буква Б.	Составление предложений по картинке.	1
17	20.01 24.01	Звуки и буквы Б-П -в слогах -словах -предложениях	Зима. Зимние месяцы. Словарь: день морозный, снежный, ветреный, холодный, солнечный. , Декабрьский, январский, февральский день. Множ число: мороз -морозы, сугроб-сугробы, снежинка-снежинки.	Ответы на вопросы по содержанию текста "Зима" Л.Н.Ефименкова, стр.219, "Зима" В.И. Городилова, стр. 290.	2

			Парные согласные звуки (звонкие и глухие) Буквы Б-П.		
18	27.01	Звуки Т,ТЬ буква Т.	Зима. Зимняя одежда. Словарь: пальто, шуба, валенки, шапка, сапоги, шарф, существит. с уменьшит. ласкат. суффиксом, сущ. множ. числа. Глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буква Т.	Составление предложений по опорным словам.	1
19	31.01	Звуки Д,Дь буква Д.	Зима. Зимняя одежда. Словарь: меховая, вязаная, зимняя, теплая. шерстяная. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие согласные звуки. Парные согласные. Буква Д..	Составление предложений по картинкам.	1
20	03.02 07.02	Звуки и буквы Д-Т -в слогах -словах -предложениях	Зима. Животные зимой. Словарь: лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, шубка заячья, беличья лисья, медвежья. Парные согласные- звонкие, глухие. Буквы Д, Т.	Составление рассказа по опорным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста "Кто как зиму проводит", Л.Н. Смирнова стр.54.	2
21	19.02	Звуки К,Кь буква К.	Зима. Зимующие птицы. Словарь: воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока; каркает, летает, клюет, зимующая кормушка. Твердые и мягкие согласные звуки. Буква К.	Составление простых предложений по картинке "Зимующие птицы", "Птицы зимой".	1
22	21.02	Звуки Г,Гь буква Г.	Зима. Зимующие птицы. Словарь: образование сложных слов: быстрокрылый, красногрудый, пестроголовый, длинноклювый.	Беседа по картине "Птицы" с опорой на вопросы.	1
23	26.02 28.02	Звуки и буквы Г-К -в слогах -словах -предложениях	Зима. Зимующие птицы. Словарь: глаголы - летать, прилетать, улетать, перелетать, залетать, вылетать. Прит. прил.: птичья кормушка, птичьи перья, птичья голова, птичий хвост.	Ответы на вопросы по содержанию текста "Сорока", В.И. Городилова стр. 307	2
24	05.03	Звуки Ф,Фь буква Ф.	Зима. Зимние забавы. Словарь: коньки, лыжи, санки, горка, каток, лыжня. Санки-саночки, саночник. Лыжи-лыжня-лыжник-лыжница. Сущ. множ числа: лыжа-лыжи, коньки-конек, горы-горка. Глухие согласные звуки. Буква Ф.	Составление предложений по картине "Зимние забавы"	1
25	07.03	Звуки В,Вь буква В.	Зима. Дикие животные. Словарь: трусливый, длинноухий, быстрая, хитрая, неуклюжий, голодный. Притяжательные прилагательные: медвежья, заячья, лисья.	Ответы на вопросы по содержанию текста «Белка» В.И. Городилова, стр. 257, "Запасы белки" В.И. Городилова стр.306.	1
26	12.03 14.03	Звуки и буквы	Зима. Зимние виды спорта. Словарь: лыжный спорт, санный	Составление предложений по	2

		В-Ф -в слогах -словах -предложениях	спорт, конькобежный спорт, хоккей, фигурное катание, горнолыжный спорт, прыжки с трамплина. Парные согласные звуки. Буквы В, Ф.	сюжетным картинкам на тему: "Зимний спорт" Ответы на вопросы по содержанию текста: "Случай на реке" В.И. Городилова стр.370.	
27	19.03	Звуки С,Сь буква С.	Весна. Приметы весны. Словарь: теплая, солнечная, яркая, веселая, ранняя, дружная. Глухие согласные звуки. Буква С.	Составление рассказа "Пришла весна" с опорой на картинку.	1
28	21.03	Звуки З,Зь буква З.	Весна. Приметы весны. Словарь: весенний день, весенняя погода, весенние ручейки, весеннее утро. Сущ. множ. числа: грач-грачи, много грачей, ворона-вороны-много ворон, стриж-стрижи-много стрижей. Звонкие согласные звуки. Буква З.	Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста "Весной" В.И. Городилова стр. 351.	1
29	02.04 04.04	Звуки и буквы З-С -в слогах -словах -предложениях	Весна. Названия весенних месяцев. Словарь: мартовские деньки, апрельские капели, майское тепло. Проталины, ледоход, капель. Парные согласные звуки. Буквы З-С.	Составление простых предложений на тему "Весна"	2
30	09.04	Звук Ш буква Ш.	Весна. Названия весенних месяцев. Словарь: апрельское утро, апрельское небо, майский праздник, день, жук. Глаголы: тает, прогревает, темнеет, дует, трескается, плывет, лопаются, набухают. Твердый согласный звук. Буква Ш.	Составление простых предложений на тему "Весна"	1
31	11.04	Звук Ж, буква Ж.	Весна. Перелетные птицы. Словарь: ласточки, стрижи, скворцы, журавли, кукушки, утки, гуси. Множ. число сущ.- гусей, уток, журавлей, стрижей, скворцов. Твердый согласный звук Буква Ж.	Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста "Птенчик" В.И. Городилова стр. 298.	1
32	16.04 18.04	Звуки и буквы Ж-Ш -в слогах -словах -предложениях	Весна. Перелетные птицы. Словарь: быстрая, проворная, умная. Голубь-голубка-голубята, утка-селезень-утята, гусь-гусыня-гусята, ворона-ворон-воронята. Парные согласные звуки. Буквы Ж-Ш.	Составление рассказа-описания по картинке. Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста "Ласточка" В.И. Городилова стр. 284.	2
			<b>Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буква Ъ.</b>		<b>8</b>
33	23.04	Звуки Х,Хь буква Х.	Весна. Словарь: красивая, теплая, солнечная,	Чтение рассказа "Щенок" Л.Н. Смирнова, стр. 76.	1

			жаркая, прохладная. Непарные согласные звуки. Буква Х.		
34	25.04	Звук и буква Й.	Весна. Словарь: гуляй, играй, пой. Непарный согласный звук.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
35	30.04	Звук Ц буква Ц.	Весна. Насекомые. Словарь: цветы-цветок-цветочек-цветник-цветочная поляна. Образование числительных: пять кузнечиков, три муравья, один комарик. непарный согласный звук. Буква Ц.	Составление простых предложений по картинке на тему «Весна»	1
36	02.05	Звук Ч, буква Ч	Весна. Насекомые. Словарь: норка, улей, дупло, муравейник. Глаголы: порхают, летают, жужжат, гудят, помогают, вылетают, трудятся. Непарный согласный. Буква Ч.	Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста "Пчёлы" В.И. Городилова стр. 283.	1
37	07.05	Звук Щ, буква Щ.	Весна. Словарь: образование сущ. с суф. ищ: комарище, шмелище, жучище, тараканище. Непарный согласный звук. буква Щ.	Чтение стихотворения и ответы на вопросы по содержанию.	1
38	12.05 14.05	Буква Ъ.	Весна. Словарь: день-деньки, пень-пеньки, капель-капельки. ель-еловый лес, пальма-пальмовая, тополь-тополиная роща. Буква Ъ-смягчитель.	Составление предложений на тему: "Весна", рассказа по сюжетной картине "Весна"	2
39	16.05	Закрепление.			1
<b>Заключительный период. Диагностика речевого развития</b>					<b>2</b>
Всего часов:					<b>66</b>

#### Учебно-методическая литература для учителя:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.2
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
- 3.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль, Академия развития,2006.
- 6.Л.Н. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.

**Наглядные пособия:**

1. Набор предметных и сюжетных картинок.
2. Индивидуальные кассы букв и слогов, схемы предложений, звуковые и слоговые схемы слов.
3. Стандартная таблица прописных и заглавных букв.
4. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.
5. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
6. Различные речевые игры, лото.

**Дополнительная литература для обучающегося:**

1. Богатая О.В. Читалочка. Методическое пособие по закреплению произносительных навыков и чтения для детей с нарушениями речи: Сургут: "Центр развития образования" 2007.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- М.: Аквариум, СПб.: дельта, 1995.
3. Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе.- Волгоград: учитель, 2012.
4. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Профилактика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ. Сфера, 2009.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 -М.: Издательство "ГНОМ и Д" 2009.

