

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

Муниципальное образование Советский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Советский»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов

_____ Гаврищук Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Магжанова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Никифорова М.В.

Приказ № 115/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив «Азбука здоровья»

для обучающихся 2 классов

г. Советский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Азбука здоровья» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель программы: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы, потребности младших школьников в двигательной активности.

Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами факультативного курса с учётом возрастных особенностей младших школьников. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описывается программное содержание курса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа факультативного курса интегрирует знания о физкультуре и спорте, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и его здоровье», «Человек и спорт», «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и его здоровье» «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Азбука здоровья»

Построение программного материала направлено на реализацию **системно-деятельностного подхода**, как основного механизма достижения личностных, метапредметных результатов освоения программы в контексте ФГОС. Обучающиеся учатся выполнять задания по заданным темам, практические задания. Занятия факультатива строятся в соответствии со следующими этапами системно-деятельностного подхода:

1. Мобилизующий этап – включение воспитанников в активную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование целей занятия по схеме: вспомнить – узнать – научиться.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Рефлексия – осознание и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Используемые технологии обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, мультимедийные тренировочные упражнения).

Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

Игровые технологии спортивные и подвижные игры, дидактические игры, ролевые игры.

Виды деятельности:

1. игровая;
2. познавательная;
3. частично-поисковая;
4. социальное творчество.

Формы организации деятельности:

1. познавательная беседа;
2. экскурсия;
3. игра (спортивная, ролевая, сюжетно-ролевая, игра-рассуждение, организационно-деятельностная).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, социально-значимая, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная.

Занятия факультативного курса проводятся в форме бесед, рассказов, подвижных игр и игровых ситуаций, экскурсий, весёлых спортивных стартов.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту посредством включения в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, социально значимая деятельность, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, которые предполагают:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учеников о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, ХМАО-Югры и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, демонстрация успехов деятельности спортивных и туристической секций;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни из жизни жителей края (олимпийские чемпионы);

- ознакомление обучающихся с основами ведения здорового образа жизни, физической культуры, с народными играми ХМАО-Югры, со спортивно-оздоровительной инфраструктурой ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в ходе детско-родительских и семейных соревнований;

- коллективные прогулки;

- фотовыставки, конкурсы;

- дискуссии и беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна, о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед одноклассниками по вопросам заботы о собственном здоровье, истории международного и отечественного спорта;

- спортивные соревнования для детей и родителей.

Содержание курса включает:

1 модуль «Безопасность в квартире»

Дом как среда обитания человека и возможные способы защиты человека от экстремальных воздействий в жилище.

Среда обитания человека и её факторы, влияющие на безопасность. Возможные неблагоприятные факторы жилища (нарушение температурного режима, сквозняки, чрезмерный наружный шум и др.). Способы защиты человека от неблагоприятных факторов в жилище.

Формы организации: беседа, путешествие, сказка, практическая работа.

Виды деятельности:

- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

- применять правила пользования острыми, колющими и режущими предметами: ножницами, ножом, иглой, отвёрткой, булавкой, спицей. Соблюдать правила безопасного поведения. Объяснять правила противопожарной безопасности при использовании утюга, плиты, ёлочных гирлянд, бенгальских огней. Объяснять правила поведения при открытых окнах, балконах. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.

- Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

- Находить сведения, факты, заданные в явном виде. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2 модуль «Безопасность на улице и на дороге»

Поведение на улице. Безопасность на детской площадке. Безопасность на спортивной площадке. Опасные места на улице. Что делать если потерялся в городе? Переходим улицу.

Формы организации: беседа, игра, выставка рисунков, самостоятельная работа.

Виды деятельности:

- объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;

- объяснять и применять правила поведения на детской площадке, при пользовании качелями, горками, каруселями;

- соблюдать правила безопасного поведения на спортивной площадке; различать опасные места на улице: открытый колодец, гаражи, линии электропередач; применять правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми; соблюдать правила дорожного движения при переходе через улицу;

- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, формулировать правила;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

3 модуль «Безопасность на природе »

Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные грибы. Опасные насекомые.

Формы организации: беседа, исследование, проект, самостоятельная работа.

Виды деятельности:

- различать съедобные и ядовитые растения на примере своей местности;
- различать опасных насекомых;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- участвовать в беседе, задавать вопросы; вступать в диалог; формулировать правила.

4 модуль «Безопасность и еда»

Зачем нужно мыть руки? Чем опасны невымытые овощи? Гигиена питания.

Функции питания. Основные типы питательных веществ, необходимых организму.

Рациональный режим питания. Основные правила приёма пищи. Фастфуды и правильное питание.

Формы организации: беседа, викторина, игра, самостоятельная работа.

Виды деятельности:

- применять на практике элементарные правила гигиены; моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья; знать элементарные правила гигиены;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- участвовать в беседе, задавать вопросы; вступать в диалог; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

5 модуль «Здоровье и полезные привычки»

Распорядок дня и здоровье. Умывание. Выбор одежды по сезону.

Распорядок дня и чувство времени. Влияние выполнения распорядка дня на самочувствие и здоровье. Наиболее оптимальный распорядок дня для ученика второго класса.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, игра.

Виды деятельности:

- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья; моделировать в ходе практических работ ситуации по

здоровому питанию; моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья;

- формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

6 модуль «Человек и движение»

Подвижные игры, подвижные игры с элементами спортивных игр. Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Формы организации: игра

Виды деятельности:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- играть в подвижные игры.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение факультатива «Азбука здоровья» во 2 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Безопасность в квартире						
	Среда обитания человека и её факторы, влияющие на безопасность. Правила пользования острыми, колющими и режущими предметами	2		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.		
Модуль 2. «Безопасность на улице и на дороге»						
	Поведение на улице. Безопасность на детской площадке. Опасные места на улице. Правила пешеходного перехода улицы. Правила дорожного движения.	5		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Практическая работа	
Модуль 3. Безопасность на природе						
	Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные грибы. Опасные насекомые.	2		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.		
Модуль 4. Безопасность и еда						
	Зачем нужно мытьё рук? Чем опасны невымытые овощи? Гигиена питания. Функции питания. Основные типы питательных веществ, необходимых организму. Рациональный режим питания. Основные правила приёма пищи. Фастфуды и правильное питание.	2		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Творческая работа	
Модуль 5. Здоровье и полезные привычки						
	Распорядок дня и здоровье. Умывание. Выбор одежды по сезону. Распорядок дня и чувство	3		Оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с	Практическая	

времени. Влияние выполнения распорядка дня на самочувствие и здоровье. Наиболее оптимальный распорядок дня для ученика второго класса.			одноклассниками.		
Модуль 6. Человек и движение	20				
Подвижные игры, подвижные игры с элементами спортивных игр. Влияние двигательной активности на здоровье человека.			Играть в подвижные игры, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				
Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях. • Организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение игровых форм работы. • Применение форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 				