

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский"

Рассмотрено на заседании
МО учителей русского
языка и литературы
(прот.№1)
Руководитель МО

Мальшева М.В.
"29" августа 2023 г.

"Согласовано"
Заместитель
руководителя по УВР

Федориненко И.Н.
"30" августа 2023 г.

"Утверждено" _____
Директор МБОУ СОШ № 2
Никифорова М.В.
"31" августа 2023 г.

Рабочая программа факультативного курса
"Формирование языковой компетенции"

Класс **9**

г. Советский
2023 год

Пояснительная записка.

В основу обновления содержания преподавания русского языка при подготовке школьников к ОГЭ-9 должна быть положена методика текстоориентированного обучения, в процессе которой развиваются все виды речевой деятельности учащихся в их комплексе, формируются навыки самостоятельной работы с текстом, прежде всего с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сжатое изложение, что предполагает формирование у обучающихся навыков компрессии текста;
- читать текст и анализировать его содержание;
- работать с информацией, заключённой в тексте.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла, осмысление информационного поля текста и использование различных источников для ответа на вопросы.

Но в программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, в учебниках русского языка почти нет заданий, аналогичных тем, которые встречаются в ОГЭ, недостаточно заданий, которые помогли бы успешно справиться с кратким изложением и сочинением по тексту. Поэтому необходим специально организованный курс, восполняющий "знаниевый вакуум", существующий в программах и учебниках. Таким и является предлагаемый курс "**Формирование языковой компетенции**", который на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, т.к. обращение к ним только в 9 классе из-за нехватки времени не сможет решить необходимые задачи по подготовке к ОГЭ.

Рабочая программа данного курса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2, утвержденной приказом исполняющего обязанности директора №126/17 от 31.08.2022 г.;
- программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (авторы: В. В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т.М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова) 2017 г.

Данная программа предполагает:

- обобщение, систематизацию и углубление материала по **лексическим и орфографическим темам**, представленным в вариантах ОГЭ: лексическое значение слова, понятие о синонимах, антонимах и омонимах, средствах выразительности русской речи, правописание корней, суффиксов и приставок – и формирование устойчивого навыка нахождения правильного ответа в предъявленном тесте;
- обобщение, систематизацию и углубление **знаний о тексте** как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- **знакомство с приёмами компрессии текста** и практическое использование их при написании сжатого изложения;

Цель занятий: подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ОГЭ.

Задачи:

- познакомить восьмиклассников с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестацией в новой форме;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и

систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;

- учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
- развивать речевые умения и навыки учащихся;
- систематически работать над умением создавать краткие изложения.

Формы работы:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся. Программой предусмотрены практические занятия.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Частично-поисковый, исследовательский;
- Словесно-наглядный, практический;
- Самостоятельная работа учащихся с информацией.

Оценка знаний, умений и навыков строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

Программа факультативного курса рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Данная программа соответствует возрастным особенностям учащихся и составлена с учётом характеристик 9Б, Д классов: большая часть обучающихся обладают низким и средним уровнем реальных учебных возможностей, они с трудом поддерживают оптимальный темп работы; делают выводы, обобщают, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи явлений только с помощью учителя; многие из них не способны осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Большинство учеников не умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Соответственно для работы в этих классах выбраны формы, приёмы, виды деятельности продуктивного и творческого характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты за курс ООО:

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Предметные результаты за 2023-2024 уч.год:

- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях;
- уметь кратко передавать исходный текст, применяя различные приёмы сжатия;
- уметь строить систему доказательств при анализе языкового явления;
- уметь анализировать текст, понимать его проблемы и художественные особенности.

Содержание программы.

I.Текст.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля.

Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования.

Развитие мысли в тексте. «Данное» и «новое» в предложении и тексте.

Композиция; логическая и грамматическая структуры текста. Делимость и последовательность – главные свойства текста.

Смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи предложений в тексте. Дистантная и контактная связь.

Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

II.Виды переработки текста.

Виды переработки текста: план, тезисы, конспект, пересказ, подробное и сжатое изложение.

III.Сжатое изложение.

Способы компрессии (сжатия) текста.

IV.Особенности сочинения-рассуждения.

Композиция рассуждения. Аргументы. Способы введения примеров-аргументов. Анализ текста-рассуждения. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Редактирование.

Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.

Тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			практ. раб.	
1.	Введение.	1	-	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально - смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.</p>
2.	Текст.	17		
3.	Виды переработки текста.	3		
4.	Сжатое изложение.	9	1	
5.	Особенности сочинения-рассуждения.	4	1	
		34	2	

Календарно-тематическое планирование.

31	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные
Введение (1 ч).					
1.			Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия.	Знает особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку (ОГЭ-9): цели, содержание, структуру, учебные пособия.	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие -владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>
Текст(17ч).					
2.			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	Знает, что такое текст, его признаки и характеристики как единицы текста. Умеет определять вид текста в зависимости от типа использованной речи и стиля.	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>
3.			Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования.	Знает, что такое тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Умеет определять и формулировать тему, идею, проблему текста.	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>

					воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействие -владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.
4.			Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля.	Знает, что такое тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Умеет определять и формулировать тему, идею, проблему текста.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
5.			Главная и второстепенная информация в тексте. Техника ответов на вопросы по тексту и их постановка.	Умеет формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
6.			Развитие мысли в тексте. "Данное" и "новое" в предложении и тексте.	Имеет представление о "данном" и "новом" в предложении и тексте. Умеет находить "данное" и "новое" в предложении и тексте.	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника

					высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
7.			Композиция; логическая и грамматическая структуры текста.	Знает композицию текста, главные свойства текста, логическую и грамматическую структуру текста. Умеет делить текст на смысловые части, определять последовательность частей текста.	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
8.			Делимость и последовательность – главные свойства текста.		
9.			Смысловые отношения между предложениями в тексте.	Знает средства связи предложений в тексте. Имеет представление о дистантной и контактной связи. Умеет находить средства связи предложений в тексте.	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
10.			Средства связи предложений в тексте.		
11.			Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная.	Знает виды связи предложений в тексте: цепную и параллельную. Умеет определять вид связи предложений в тексте.	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые</p>

					сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
12.			Художественно-изобразительные средства языка	Умеет анализировать виды тропов в тексте.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.
13.			Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме.	Знает, что такое абзац, микротема. Умеет определять соотношение микротемы и абзацного строения текста.	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
14.			Соотношение микротемы и абзацного строения текста.		
15.			О разных видах информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.	Знает о разных видах информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Умеет выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
16.			Главная и второстепенная информация в тексте.		
17.			Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	Знает о роли ключевых слов в определении границ главной информации. Находит ключевые слова и определяет их роль в определении границ главной информации.	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
18.			Поиск утвердительной информации в тексте. Доказательство примерами	Умеет находить в тексте всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по

			из текста.		<p>плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Виды переработки текста (3 ч).					
19.			Виды переработки текста: план, тезисы, конспект.	<p>Знает виды переработки текста: план, тезисы, конспект, пересказ, подробное и сжатое изложение. Умеет перерабатывать текст.</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
20.			Виды переработки текста: пересказ, подробное и сжатое изложение.		
21.			Требования, предъявляемые к сжатому изложению.		
Сжатое изложение (9 ч).					
22.			Сжатое изложение – первая часть ОГЭ по русскому языку.	<p>Знает способы компрессии (сжатия) текста при написании изложения. Умеет сжимать текст, используя разные способы компрессии.</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
23.			Способы компрессии (сжатия) текста при написании изложения.		
24.			Технология написания сжатого изложения.		
25.			Переработка исходного текста с использованием синонимичных рядов.		
26.			Сокращение текста до заданного объема с использованием всех способов компрессии.		
27.			Интерпретация тезиса к сжатому изложению.		
28.			Практикум по написанию сжатого изложения.		
29.			Знакомство с критериями	Знает критерии оценки	Коммуникативные: строит монологические высказывания,

			оценки сжатого изложения.	изложения. Умеет анализировать ошибки, допущенные в сжатом изложении и редактировать свою работу.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
30.			Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.		
Особенности сочинения-рассуждения (4 ч).					
31.			Композиция рассуждения.	Знает композицию сочинения-рассуждения, аргументы и способы их введения в текст. Умеет выделять композиционные части текста, приводить аргументы, писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.		Аргументы. Способы введения примеров-аргументов.			
33.		Структура сочинения-рассуждения.			
34.		Практикум по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.			