

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранного языка
протокол № 1
Руководитель МО
_____/Куимова С.Ю./
29 августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____/Федориненко И.Н./
30 августа 2023г.

Утверждено
И.О. Директора
МБОУ СОШ №2
_____/Никифорова М.В./
31 августа 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для учащихся **11 А** класса

2023-2024 учебный год

Куимовой Светланы Юрьевны,
учитель английского языка высшей квалификационной категории

г. Советский
2023 год.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 11-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 10-го класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, М: Просвещение, 2022 г;
- авторской программы курса «Английский язык» (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы./Апальков В.Г., М: Просвещение, 2022 г).
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2, утвержденной приказом директора № 116 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (11 класс), который состоит из следующих компонентов:

- учебника (Student's Book);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- CD для занятий в классе.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно, в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в 5-9 и 10 классах, создаёт **механизмы** реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность изучения предмета «Английский язык» продиктована потребностями современного мира. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

УМК содержит материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.

Специфика английского языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время, по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В настоящее время более распространено используются **методы** обучения, основанные на деятельностном подходе к обучению: методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые и индуктивные); стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.); методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – круглый стол и др.;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. (Приложение 3).

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Распределение материала в рабочей программе и логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

Описание места предмета английский язык в учебном плане

В учебном плане школы английский язык входит в предметную область «Иностранный язык». В 2023-2024 учебном году учебным планом школы предусмотрено ведение уроков английского языка 3 часа в неделю. Годовая нагрузка – 102 часа. Соответственно программа рассчитана на 102 ч. в год.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Распределение материала в рабочей программе и логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather, You'd better, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Приложение 1

Учебно - тематический план для 11А класса.

№	Тема	Кол – во часов	В том числе Контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
2.	«Семейные традиции» (Relationships)	12	-	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в общежитии);читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;повторяют и употребляют в речи глаголы в разных временных формах;повторяют и употребляют в речи слова-связки;повторяют употребление в речи фразового глагола “come” с послелогоми, идиоматические выражения, употребление фиксированных предлогов;совершенствуют орфографические умения и навыки.
3.	«Становление характера» (Where there’s a will, there’s a way)	12	1	Ведут беседу по теме «Стресс», используя активный лексический запас, выражают сочувствие, ободрение;повторяют и употребляют в речи придаточные предложения с помощью союзов; употребление в речи фразового глагола “put” с послелогоми, идиоматические выражения с числительными; употребление фиксированных предлогов;понимают основное содержание аутентичных текстов.
4.	«Ответственность» (Responsibility)	12	-	Беседуют по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности»;выполняют задания на понимание прочитанного; ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;выражают сожаление, извинение, негодование; используют инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с <i>-ing</i> окончанием;повторяют употребление в речи фразового глагола “keep”;повторяют употребление фиксированных предлогов;читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги
5.	«Здоровье» (Danger)	13	1	Беседуют по темам «Травмы. Болезни», распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, каузативную форму предложений, употребление в речи глаголов “make/get/have”, фразовый глагол “go”; повторяют употребление фиксированных предлогов;изучают употребление идиоматических выражений, связанных со здоровьем.
6.	«Кто ты?» (Who are you?)	13	1	Обсуждают проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выражают свои чувства; описывают город, район; употребляют новую лексику в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие); повторяют употребление модальных глаголов и их эквивалентов;изучают употребление фразового глагола “do”; идиоматических выражений, связанных с домом;фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.
7.	«Общение и СМИ» (Communication)	13	1	Прогнозируют содержание произведения по заглавию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; выражают одобрение/неодобрение; используют различные типы предложений в косвенной речи; беседуют по темам ««Космические технологии», «СМИ», выполняют задания на понимание прочитанного; используют в речи фразовый глагол “talk”, фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными

				глаголами.
8.	«Планы на будущее» (In days to come)	13	-	Обсуждают планы на будущее, заполняют таблицу необходимой информацией на основе прослушанного; совершенствуют лексику по темам «Надежды и мечты. Обучение в университете»; употребляют в речи идиоматические выражения, связанные с образованием; совершенствуют грамматический материал по теме «Условные предложения I,II,III типов»; обсуждают значения фразового глагола “ <i>carry</i> ”, фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами.
9.	«Путешествия» (Travelling)	13	1	Прогнозируют содержание текста, находят синонимичные выражения в тексте, воспринимают на слух текст с целью понимания необходимой информации, выражают просьбу; образуют предложения, используя инверсивный порядок слов; повторяют употребление слов, обозначающих количество (<i>some/any/no/none/few/afew/alotof/little/alittle</i>), используют причастие II; обсуждают информацию, прочитанную в брошюре; осваивают лексику по темам «Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху»; повторяют существительные, согласующиеся только с глаголами в единственном/множественном числе; повторяют порядок использования имён прилагательных; основные особенности Британского и Американского Английского языка; используют в речи идиоматические выражения, связанные с погодой, фразовый глагол “ <i>check</i> ”, фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.
	Итого:	102	5	

Приложение 2

Календарное планирование (11А класс)

№	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
Повторение. (Revision).					
1.			Вводный урок. Знакомство со структурой учебника. Повторение грамматического материала.	Владеть изученным в 10 классе лексическим и грамматическим материалом, активно использовать в речевой практике слова из изученного лексического материала, составлять небольшие монологические высказывания.	<i>Регулятивные:</i> слушать в соответствии с целевой установкой, <i>Познавательные:</i> слушать и отвечать на вопросы учителя, <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
Модуль 1 «Семейные традиции»(Relationships)					
2.			«Моя семья». Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике слова из текста пересказать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
3.			Моя семья. Развитие навыков говорения.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;самостоятельно запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями собеседника;выражать своё мнение/отношение.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
4.			«Семейные взаимоотношения». Введение и активизация новой лексики.	Расширить запас лексического материала новыми единицами;воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст, воспроизводить краткие диалоги в стандартной ситуации (в	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> уметь работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики; <i>Коммуникативные:</i> развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности.

			общежитии).	
5.		Идиомы. Развитие навыка диалогической речи.	Вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, используя идиоматические выражения.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
6.		Формы настоящего и будущего времени. Актуализация грамматических навыков.	Владеть изученным материалом: повторять и употреблять в речи глаголы в формах настоящего и будущего времени, выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
7.		Формы прошедшего времени. Активизация конструкций <i>used to-be/ get used to-would</i> .	Владеть изученным материалом: повторять и употреблять в речи глаголы в формах прошедшего времени; совершенствовать орфографические умения и навыки; повторить использование в речи грамматических конструкций прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать умение работать со словарем и грамматическими таблицами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
8.		Фразовый глагол <i>come</i> . Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в речи фразовый глагол " <i>come</i> " с послелогами, фиксированные предлоги; совершенствовать орфографические умения и навыки; составлять предложения, отвечать на вопросы учителя	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера.
9.		Выражение иронии. Активизация лексики по теме «Дружба».	Активно использовать в речевой практике слова из текста пересказать текст с опорой на план; совершенствовать лексические умения и навыки.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

10.		«Многокультурная Британия». Совершенствование речевых навыков.	Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выразить своё мнение; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст, воспроизводить краткие диалоги; совершенствовать речевые навыки.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
11.		«Семья в викторианскую эпоху». Работа с текстом.	Извлекать необходимую информацию из текста, оперировать необходимым языковым и речевым материалом; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выразить своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
12.		Внеурочное занятие. Страноведческая викторина по теме «Жизнь в России».	Читать тексты, вести разговор о жизни в России, отвечать на вопросы по теме урока, составлять монологическое высказывание по теме «Жизнь в России».	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
13.		Обобщение лексического материала по теме «Семья».	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
МОДУЛЬ 2 «Становление характера» (Where there's a will, there's a way)				
14.		«Стресс». Введение новой лексики и развитие навыков изучающего чтения.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике слова из текста, использовать полученные знания на практике, при выполнении	<i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).

			конкретных заданий по теме.	
15.		Глаголы движения. Совершенствование лексических навыков.	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
16.		«Влияние ровесников». Введение и активизация новой лексики.	Вести беседу по теме «Стресс», используя активный лексический запас, выражать сочувствие, ободрение; расширить запас лексического материала новыми единицами.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
17.		Идиомы с числительными. Развитие навыков изучающего чтения.	Употреблять в речи идиомы с числительными, читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи.
18.		Определительные придаточные предложения. Активизация придаточных цели.	Повторить и употреблять в речи определительные придаточные предложения, совершенствуют орфографические умения и навыки.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
19.		Придаточные результата и причины. Активизация фразового глагола <i>put</i> .	Повторить и употреблять в речи определительные придаточные предложения, употребление в речи фразового глагола “ <i>come</i> ” с послелогоми, фиксированных предлогов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
20.		Ш. Бронте «Джен Эйр». Чтение с разными стратегиями.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; игнорировать незнакомые	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и

			слова, не мешающие понять основное содержание текста.	классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
21.		«Что такое Childline?» Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы по тексту.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
22.		«Нервная система человека». Тренировка навыка ознакомительного чтения.	Активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала, извлекать необходимую информацию из текста, составлять монологическое высказывание.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
23.		Проблемы экологии. Чтение текста с общим пониманием информации.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
24.		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Самочувствие», «Определительные придаточные предложения».	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
25.		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Самочувствие. Определительные придаточные предложения».	Выполнять самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурирование знания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной форме, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.

МОДУЛЬ 3 «Ответственность» (Responsibility)

26.		«Закон и порядок». Введение новой лексики и развитие навыков ознакомительного чтения.	Освоить новые лексические единицы по теме, научиться высказывать свое предпочтение; использовать полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме.	<i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).
27.		Виды правонарушений. Развитие навыков говорения.	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
28.		«Права и обязанности». Введение и активизация новой лексики.	Начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Права и обязанности», научиться вести разговор о правах и обязанностях.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
29.		Способы выражения сожаления. Развитие навыка диалогической речи.	Совершенствовать лексический материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразы клише.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
30.		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Формирование грамматического навыка.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи формы глагола (инфинитив, причастие, герундий), выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
31.		Неличные формы глагола. Активизация грамматического	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

			навыка.	материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
32.			Фразовый глагол <i>keep</i> . Совершенствование грамматических навыков.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>keep</i> , выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
33.			Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение с разными стратегиями.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
34.			Внеурочное занятие. Страноведческая викторина по теме «Достопримечательности США».	Формулировать тезисы, пересказывать текст по тезисам. Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
35.			Права человека. Развитие речевых навыков.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать навыки работы с информацией. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.
36.			Обобщение лексического материала по теме «Закон и порядок».	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического материала, владеть изученным лексическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

					<i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
37.			Обобщение грамматического материала по теме «Неличные формы глагола».	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного грамматического материала, владеть грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
МОДУЛЬ 4 «Здоровье» (Danger)					
38.			«Раны, повреждения». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике слова из текста пересказать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
39.			Раны, повреждения. Совершенствование лексических навыков.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Раны, повреждения».	<i>Познавательные:</i> развивать навыки работы с информацией. <i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.
40.			«Болезни». Введение и активизация новой лексики.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать умение работать со словарем <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
41.			Способы предложения помощи, выражения отказа. Развитие навыка диалогической речи.	Совершенствовать лексический материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразы клише.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
42.			Страдательный залог. Формирование грамматического	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

			навыка.	распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога, выполнять грамматические упражнения.	<i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
43.			Страдательный залог. Активизация грамматического навыка.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
44.			Фразовый глагол <i>go</i> . Случаи употребления глаголов <i>make/get/have</i> .	Освоить распознавание и употребление в речи фразового глагола <i>go</i> , употребления глаголов <i>make/get/have</i> , отвечать на вопросы учителя по содержанию урока.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
45.			М.Твен «Приключения Тома Сойера». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
46.			Известные люди: Ф. Натингейл. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
47.			Лондонский пожар. Развитие умения описывать хронологию событий в прошлом.	Владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, активно использовать в речевой практике изученные слова, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.

48.		«Загрязнение воды». Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
49.		Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
50.		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Болезни. Страдательный залог».	Выполнять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурирование знания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной форме, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
МОДУЛЬ 5 «Кто ты?» (Who are you?)				
51.		«Проблемы бездомных». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике слова из текста пересказать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
52.		Проблемы бездомных. Совершенствование лексических навыков.	Обсуждают проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выражают свои чувства; описывают город, район; употребляют новую лексику в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие).	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <i>Познавательные:</i> развивать навыки работы с информацией.
53.		«Проблемы большого города».	Расширить запас лексического материала новыми единицами;	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, самонаблюдения.

			Развитие навыков аудирования.	выражать своё мнение; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст, воспроизводить краткие диалоги.	<i>Познавательные:</i> уметь работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики. <i>Коммуникативные:</i> развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности.
54.			Способы выражения раздражения. Развитие навыка диалогической речи.	Совершенствовать лексический материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразы клише.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
55.			Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
56.			Особенности интонации. Активизация модальных глаголов.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
57.			Фразовый глагол <i>do</i> . Совершенствование грамматических навыков.	Освоить распознавание и употребление в речи фразового глагола <i>do</i> , отвечать на вопросы учителя по содержанию урока, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
58.			Т.Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей». Тренировка навыков чтения с разными стратегиями.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

59.		Типы жилых построек. Развитие навыков чтения и аудирования.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
60.		Урбанизация. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Формулировать тезисы, пересказывать текст по тезисам. Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
61.		Внеурочное занятие. Лексическая викторина по теме «Проблемы экологии». Активизация разговорных навыков.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать навыки работы с информацией. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.
62.		Обобщение лексико-грамматического материала по темам «Проблемы бездомных», «Модальные глаголы».	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
63.		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Выполнять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурирование знания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной форме, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
МОДУЛЬ 6 «Общение и СМИ» (Communication)				
64.		«СМИ». Тренировка навыков	Читать тексты на слух с извлечением необходимой	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

			чтения с разными стратегиями.	информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
65.			Исследование космоса. Совершенствование лексических навыков.	Беседуют по темам «Космические технологии», «СМИ», выполняют задания на понимание прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <i>Познавательные:</i> развивать навыки работы с информацией.
66.			«СМИ». Введение и активизация лексики.	Овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> развивать умение работать со словарем <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
67.			Новости. Развитие навыка диалогической речи.	Воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации, составлять диалог по примеру. Научиться брать интервью.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные УУД:</i> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть диалогической формой речи.
68.			Косвенная речь (утвердительные предложения). Формирование грамматического навыка.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи, выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
69.			Косвенная речь (вопросы, приказы). Активизация грамматического навыка.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
70.			Фразовый глагол <i>talk</i> .	Освоить распознавание и	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых

			Совершенствование грамматических навыков.	употребление в речи фразового глагола <i>talk</i> , извлекать необходимую информацию из текста, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
71.			Дж.Лондон «Белый клык». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
72.			«Языки Британии». Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
73.			Пути получения информации. Чтение с полным пониманием содержания.	Формулировать тезисы, пересказывать текст по тезисам. Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
74.			Загрязнение океана. Актуализация лексики по теме «Экология».	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
75.			Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация изученного материала.	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.

					<i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
76.			Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Выполнять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурирование знания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной форме, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
МОДУЛЬ 7 «Планы на будущее» (In days to come)					
77.			«Планы на будущее». Введение новой лексики.	Освоить новые лексические единицы по теме, научиться высказывать свое предпочтение.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
78.			Планы на будущее. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Расширить запас лексического материала новыми единицами, активно использовать в речевой практике слова из текста, использовать полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме.	<i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).
79.			Образование. Введение и активизация новой лексики.	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
80.			Идиомы. Развитие навыка диалогической речи.	Совершенствовать лексический материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразы клише, идиомы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

81.		Сослагательные предложения. Формирование грамматического навыка.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи сослагательные предложения, выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
82.		Сослагательные предложения. Активизация грамматического навыка.	Активно использовать изученные слова и конструкции из изученного грамматического материала.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
83.		Фразовый глагол <i>carry</i> . Совершенствование грамматических навыков.	Освоить распознавание и употребление в речи фразового глагола <i>carry</i> , извлекать необходимую информацию из текста, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
84.		Р.Киплинг «Если». Тренировка навыков чтения с разными стратегиями.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
85.		Университетская жизнь. Тренировка навыка чтения с полным пониманием содержания.	Формулировать тезисы, пересказывать текст по тезисам. Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.. <i>Познавательные:</i> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
86.		Внеурочное занятие. Круглый стол по теме «10 способов	Читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозировать	<i>Регулятивные:</i> развивать умения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

			изменить жизнь».	содержание текста, воспринимать текст на слух.	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
87.			Д. Фосси. Развитие навыка ознакомительного чтения.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме.
88.			Обобщение лексического материала по теме «Планы на будущее».	Активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
89.			Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательные предложения».	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
МОДУЛЬ 8 «Путешествия» (Travelling)					
90.			«Путешествия». Активизация лексики и чтение с разными стратегиями.	Начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Путешествия», научиться вести разговор о достопримечательностях.	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме.
91.			Географические особенности. Введение новой лексики.	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
92.			В аэропорту. Введение и	Начать освоение во всех видах речевой деятельности новых	<i>Регулятивные:</i> развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения.

			активизация новой лексики.	лексических единиц по теме «В аэропорту», научиться вести разговор при покупке билетов.	<i>Познавательные:</i> развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме.
93.			Выражение просьбы, соглашение, отказ. Развитие навыка диалогической речи.	Воспринимать текст на слух, составлять диалог по примеру. Научиться вести разговор с выражением просьбы/отказа.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.
94.			Единственное и множественное число существительных. Актуализация грамматического навыка.	Совершенствовать грамматически материал, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе выполнять грамматические упражнения.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
95.			Фразовый глагол <i>check</i> . Совершенствование грамматического навыка.	Освоить распознавание и употребление в речи фразового глагола <i>check</i> , извлекать необходимую информацию из текста, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
96.			Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
97.			Памятка при поездке в США. Активизация лексики американского варианта английского языка.	Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила при составлении монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
98.			Идиомы. Актуализация лексики	Совершенствовать лексический материал, знать признаки и уметь	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

			по теме «Погода».	распознавать и употреблять в речи фразы клише, идиомы.	<i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
99.			Эко-туризм. Чтение с разными стратегиями.	Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
100.			Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия. Единственное и множественное число существительных».	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
101.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия. Единственное и множественное число существительных».	Выполнять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурирование знания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной форме, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
102.			Обобщение изученного материала за 11 класс	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.

Оценочные материалы по английскому языку в 11 классе

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% - 100% работы.

Test №1

Module 2: Where there's a will there's a way (Становление характера)

I Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

The Lowdown on Bullies!

At some point in our lives many of us will have to deal with bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

- 1) Aggressive bullies later regret hurting someone.
- 2) When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.
- 3) Humour will keep the verbal bullies away.
- 4) One way to deal with computer bullies is to report them to the police.
- 5) Computer bullies use very advanced technology.
- 6) Bullies are jealous of what other people are good at.

II Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the words in bold. Use two to five words.

7) Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.
whose Mary, football player, has met many famous footballers.

8) That church over there is where my parents got married.
which That's my parents got married.

9) Pat and Sue met at a café which is next to the lake.

where The café Sue is next to the lake.

10) George is driving a car that cost him a lot of money.

paid George is driving a car for a lot of money.

III Choose the correct item. Translate into Russian.

11) Ann couldn't sleep **because of /because** she was feeling stressed out.

12) The test had **so/such** difficult questions that nobody could answer them.

13) Give Nathan your phone number again **due to/in case** he's lost it.

14) Brian has **so/such** many problems that he doesn't know which to deal with first.

15) Perhaps you could talk to someone about your problems, **so that/in order** you can get it off your chest.

IV Choose the correct word for each sentence. Translate into Russian.

16) **harm** **hurt**

a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.

b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

17) **on** **down**

a) It was pouring outside, so she put her raincoat.

b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

Test №2

Module 4: Danger! (Здоровье)

I Choose the correct item. Translate.

1 After his crippling injury, Joe took the **excruciating/ agonizing** decision to give up professional football for good.

2 Tom had to get an x-ray to see if he had **bruised/fractured** his collarbone in the skiing accident.

3 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a **swollen/stiff** neck today.

4 Sally **went on/went through** working, despite her splitting headache.

5 Jane's leg injury was so **hurtful/painful** that she had to be taken to hospital.

6 It took several hours for the fire fighters to **extinguish/establish** the fire in the old factory.

II Fill in the correct word. Translate. There are two answers you do not need to use.

irresistible, slim, narrow, internal, miraculously, glimpsed, supposedly, contagious, colour

1 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly

2 Against all odds, Doug ... recovered from his serious illness.

3 Linda finds chocolate cake ...; she can never say 'no' when someone offers her a piece.

4 Annabel ... at a group of people waiting for the bus and realized it was time to go home.

5 Jane's looking off- ...; she must be exhausted from working at the hospital all night.

6 They had a ... escape just seconds before the flames engulfed the building.

III Change the sentences from active to passive. Translate.

1 The rescuers have carried the victims to safety.

2 Chris should make a doctor's appointment.

- 3 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
 4 The neighbour's cat causes her allergy.
 5 They will build a medical clinic for cancer patients.
 6 A nurse is taking Annabel's temperature.

IV Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words. Translate.

- 1 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen ... a nurse, to give it support.
 2 George is expected to fully recover from his accident.
expected It ... a full recovery from his accident.
 3 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers ... caught in a snowstorm.
 4 William's mum has applied ointment to his rash.
had William ... to his rash.
 5 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are ... predict earthquakes.
 6 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying ... up mountain climbing.

V Use the sentences A-E to complete the dialogue.

- S: **1)**... . Would you like me to make you a cup of tea?
 J: Yes, please. **2)**... .
 S: Have you got a temperature?
 J: Yes, a slight one.
 S: **3)**... .
 J: **4)**... . My throat has been bothering me for days.
 S: Would you like me to call the doctor?
 J: Actually, I've already done it. **5)**... .

- A Thanks anyway.
 B I think you're right.
 C That's very kind of you.
 D you must have caught that virus that's going around.
 E You look awful.

VI Match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one sentence you do not need to use.

Dogs to the Rescue

Dogs are great companions. **(1)** But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?
 SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. **(2)** When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans. Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. **(3)** First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. **(4)** This is because when the puppies are being trained, it is through fun and game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on. Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic

training, the dogs learn how to detect and follow human scents. (5) Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris. (6) Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.

B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.

C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.

D Trainers have to be careful when choosing the appropriate diet for an SAR dog.

E It is also very important that they have a playful nature.

F However, they must have two basic characteristics.

G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

Test №3

Module 5: Who are you? (Кто ты?)

I. Fill in the correct word. Translate the sentences.

• commuters • do without • stray • descendant • posh • ornamental • abandoned • vast

1. Modern Mexicans are of the Mayan civilization.
2. The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only foruse.
3. Tracy found a(n)cat at the park, and took it home with her.
4. Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.
5. Beverly Hills is famous for itsmansions of rich Hollywood stars.
6. Thenumber of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestions.
7. People who live in shanty towns often have tobasic utilities.
8. Homeless people occasionally find shelter in thewarehouse down the street.

II. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1. My dad buys houses, does themand sells them for profit.
2. Doyour laces or you'll trip over them!
3. We don't have much money, so we have to doa lot of things.
4. Moving house completely did me
5. I could dotaking the bus to work every day; it's a nuisance.

III. Choose the correct item. Translate.

1. You **shouldn't/don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
2. If you're planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
3. You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
4. **Can/Shall** you help me clean up all this mess, please?
5. You **mustn't/needn't** throw litter on the street; it's against the law.

IV. Choose the correct word for each sentence. Translate the sentences.

1. *cottage* *manor*
a) Speke Hall is a large, impressivebuilt in the 15th century.
b) The Smiths bought a nice littlein the country.
2. *stable* *shed*
a) The farmer had to put horses back in the, as it had started raining.

b) If you need to borrow any tools, look in the littlebehind the house.

3. *drain* *sink*

a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchenwith her!

b) Don't throw money down therenovating the kitchen in your rented flat.

V. Fill in: in, without, up. Translate.

1. If you don't doyour laces, you are going to fall over!

2. That football match had really done me I feel like I could sleep for days.

3. I had to doelectricity while the repairmen fixed the cables.

4. Ria is doingher living room at the moment. She wants to make it bright and modern.

VI. Translate the sentences.

1. I'm afraid you can't park here.

2. Drivers must stop at a 'stop' sign.

3. Cyclists should wear reflective clothing at night.

4. My younger brother could read when he was five only.

5. He has to get up early in the morning as his classes start at 7:30 am.

6. You needn't have bought me a present.

Test №4

Module 8: Travel (Путешествия)

FIPI 2015

p. 64

I Listen to the interview. Choose the right answer.

3 Which of the following is TRUE about the US Institute of International Education?

1) Jane Brown is its president.

2) It works for the State Department.

3) It's not a commercial organization.

4 Which of the following is NOT TRUE about the recent statistics of international education in the USA?

1) There were 23% more international students this academic year.

2) The 2011-2012 year had the highest amount of international students.

3) The number of international students has grown substantially.

5 What does Jane Brown say about Americans who study abroad?

1) Only a few of them do so.

2) Their percentage went up slightly.

3) They prefer to study in China.

6 Why, according to Jane Brown, do young Chinese people go to study abroad?

1) They want to travel around the world.

2) Chinese education is of low quality.

3) Their families can afford it.

7 From which country do most international students come to America?

1) China.

2) India.

3) Korea.

8 Why, according to Jane Brown, do many international students choose to come to America?

- 1) Universities in America are large.
- 2) They have a wide choice of colleges.
- 3) American universities prefer them to American students.

9 How many international students are there in America in comparison with domestic students?

- 1) A small amount.
- 2) A big percentage.
- 3) An equal proportion.

II Fill in the gaps with a derivative of the words in bold.

The largest snowfall in decades (ps. 58-60)

10 This week's snowfall in Brazil is one of the largest in decades. As snow on the ground is not a very common landscape in a so-called tropical country, everybody _____ excited when they saw streets in snow. **FEEL**

11 In the cities by the sea people are used to spending the summer sun bathing. They _____ very much when they saw snow covering the city. **SURPRISE**

12 It _____ long before social media became loaded with pictures of white fields and roads, and snowmen. **NOT BE**

Flood in Santa Claus' home

13 The usual images of the North Pole are impressive ice sheets, but scenes from a webcam there reveal a different story. Meteorologists have reported that temperatures in early July were one to three degrees Celsius _____ than the year's average over most of the Arctic Ocean.

HIGH

14 Thanks to rapidly melting ice, Santa Claus now _____ his own swimming pool. The North Pole is currently a lake, Canada.com reports. **HAVE**

15 The lake is about a foot deep, _____ entirely of the melted ice itself. It shows a dramatic change is the Arctic climate. **CONSIST**

16 In fact, a pool of melted water _____ at the North Pole every year now since 2002. The mythical home of Santa Claus has been officially flooded! **FORM**

Russia in space

17 Some of the greatest and most prominent inventions in the quest to explore space have a Russian connection. The father of theoretical astronautics, Konstantin Tsiolkovsky, was a Soviet. His works have been an inspiration to _____ Russian rocket engineers Valentin Glushko and Sergey Korolyov. **LEAD**

18 Soviet _____ paved the way to the well-known success of the Russian space program. Sputnik I, the first artificial satellite orbiting the Earth, was launched in 1957. **SCIENCE**

19 On April 12, 1961, Yury Gagarin _____ made the first human trip to space. **SUCCESS**

20 Since then, many other Russian and Soviet records in space _____ followed. **EXPLORE**

21 Even now, Russia continues to be the _____ in satellite launching. **LEAD**

22 It is also the sole transport provider for space _____. Other Soviet contributions to the development of space flights include the invention of space food, space suits, human spaceflight, and human space orbit. **TOUR**

III Choose the best word for each gap.

St. Paul's School

I have sweet memories of my childhood and my family. I also **23** _____ going to St. Paul's School at the age of eleven. There I was made to work really hard for the first time in my life. At my prep school I was top almost every subject without having to do much more than any other child, and **24** _____ I was called "swot" or "swotty", it never worried me. At St. Paul's there turned **25** _____ to be several boys who were clever, but none of them could touch me when it came to maths. I enjoyed a subject so many of my classmates seemed to dread. I couldn't wait for the next algebraic equation, a further geometric puzzle or the challenge of solving an arithmetic test in my head while others in the form sucked their pencils as they **26** _____ pages of figures.

I did quite well in other subjects and although I was not much good at games I took up the cello and was invited to join the school orchestra, but my form master **27** _____ none of this was important because I was obviously going to be a mathematician for the rest of my life. I didn't understand what he meant at the time, as I knew dad had left school at fourteen to help my grandfather to sell fruit and vegetables at his small grocery. Mum had gone to London University, but she **28** _____ had to work to keep Dad "in the style to which he'd become accustomed." Or that's what I **29** _____ to hear Mum telling him at breakfast from time to time.

23 1) review 2) remind 3) remember 4) repeat

24 1) however 2) although 3) therefore 4) nevertheless

25 1) over 2) off 3) in 4) out

26 1) reflected 2) thought 3) considered 4) judged

27 1) spoke 2) said 3) talked 4) told

28 1) still 2) even 3) just 4) so

29 1) held 2) used 3) kept 4) made

Final Test

I) Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

A	B	C	D	E	F

1. sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
2. pastimes are generally expensive.
3. hobbies can sometimes change one's life.
4. it is not easy to focus on one hobby.
5. hobbies can be the result of pure chance.
6. some hobbies are a form of escape.
7. an extra effort is sometimes rewarded.

II) Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений **A-G** соответствуют содержанию текста (**1 - True**), какие не соответствуют (**2 - False**), и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного **ответа (3 - Notstated)**. Запишите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A	B	C	D	E	F	G

- A. Victor doesn't like the programme Anna is watching.
- B. Anna finds the topic of Victor's essay interesting.
- C. Victor believes the middle of the 20th century was reach on extraordinary people.
- D. Florence Nightingale was a nick name of a famous nurse.
- E. Anna prefers Nancy Astor's career to that of Florence Nightingale.
- F. Anna missed most part of the programme.
- G. Anna won't let her brother watch his favourite TV programme in peace.

III) Установите соответствие между текстами **A-G** и заголовками **1-8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

A	B	C	D	E	F	G

1. Look to your past
2. Health benefits of hobbies
3. Finding a hobby that suits you
4. Dangerous hobby
5. Time out with a purpose
6. Finding time for your hobby
7. Making new friends
8. Finding excitement

A. Hobbies provide work-free and responsibility-free time in your schedule. This can be especially useful for people who feel stressed by all that they have to do and need to recharge

their batteries. For some of us it may be difficult to give ourselves permission to just sit and relax. Having a hobby, however, can provide a break and help people feel that they're not just 'sitting around' but are using their free time for something productive.

B. Are there things you enjoyed as a child that you might still enjoy as an adult? Maybe you had a fantastic record collection, loved to make clothes for your dolls or were always out on your bike. Those are all things you could pick up again as an adult that would make great hobbies. Or there may be hobbies in your home right now that you started but have recently forgotten about. Maybe it's time to finish that crochet project or pick up the guitar again.

C. If you're adding a new thing into your life, you have to take time and focus away from something else. The good news is that most of us have a lot of time we're not using well, either because we're spending a lot of time online or watching TV or just wasting time we could be spending on our hobbies. See if you can spend a half hour or so every other day to explore your interest. This way it would be best in case you find that hobby isn't for you after all.

D. Of course, everyone is different and your personality does play a role in what sorts of hobbies you'll like. If you don't have a lot of patience you might feel that knitting is too much for you, but exploring quick sewing projects might be a better choice. Maybe you really like being with friends, so you need to take a class or have an interest that you can do with a group. If you travel a lot, something portable or that you can do anywhere is helpful.

E. One study found that those who engage in physical leisure activities for at least 20 minutes once a week are less likely to have a fatigue. Other research found that enjoyable activities performed during leisure time were associated with lower blood pressure, total cortisol, and body mass index, and feelings of better physical function. Such activities were also associated with higher levels of positive psychosocial states and lower levels of depression.

F. When you look for material or equipment for your hobby, you are likely to find people who have the same hobby as you. You may be surprised to know how serious some people are about their hobbies and therefore would have great knowledge of their chosen pastime. Instead of meeting people from your work or college or those whom you have grown apart with, it is a great way to meet people with whom you have something in common.

G. For those who aren't very stressed and may actually be understimulated, hobbies provide a nice source of eustress, the healthy kind of stress that we all need to remain feeling happy about life. If the rest of your life is somewhat dull or uninspiring, hobbies can provide meaning and fun, and can break up a boring schedule, without feeling like work. In other words, hobbies can provide just the right amount of challenge.

IV) Выберите верный вариант:

- Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A) come up with B) put up with C) come down with
- The carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A) out B) through C) on
- I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me!
A) up B) off C) in
- I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A) through B) into C) on
- I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A) down B) round C) back
- The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A) since B) because C) due to
- A of beautiful butterflies was flying around in the garden.
A) flock B) herd C) swarm

8. I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A) taking B) take C) to take
9. packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A) concentrated B) biodegradable C) minimal
10. is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A) perseverance B) inspiration C) perspiration
11. Libby the tickets from the travel agent, because they were delivered to her home.
A) needn't have picked up B) didn't need to pick up C) shouldn't have pick up
12. Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A) will have it repaired B) will have repair it C) will be repaired
13. If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A) would have given B) will be giving C) will have given
14. Harry told us he to the opera before.
A) has never gone B) had never been C) did never go
15. You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A) mustn't B) shouldn't C) can't

V) Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

First Fast Food

1. Social historians argue about the birth of the modern fast food restaurant. There are certainly different definitions of "fast food" which makes it tricky to be _____ sure.	ABSOLUTE
2. Although it is _____ to be definite, many historians go for Joseph Horn and Frank Hobart whose first outlet opened in Philadelphia in 1902.	POSSIBLE
3. But when they opened in New York, July 7 th 1912 – their shop "Automat" caused an _____ sensation. They sold precooked food through small window opened by coin-operated slots.	PREDICT
4. Later on the two resource brothers opened a barbecue drive-in in San Berdino, California. It was a _____ location and very popular but they discovered all the profits came from burgers, fries, coffees, shakes and coco cola.	WONDER
5. So the closed for three months and opened again selling only these goods from a _____, served in paper packaging. Burgers at 15 cents each were hardly expensive.	COUNT
6. Although some scholars may _____ these brothers were probably the most important in fast food history. Their names were Richard and Maurice McDonald.	AGREE

**УМК «Английский в фокусе»
для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений
(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)**

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*). УМК рассчитан на 3 часа в неделю (102 урока в год).

УМК для 10 и 11 классов вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.

Основные характеристики УМК для 10 и 11 классов:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из **отличительных особенностей** серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают **живому, современному и аутентичному английскому языку**. Обучение основывается на **повторении пройденного и движения вперед** за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс:– М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
3. Программы общеобразовательных учреждений (Английский язык) 10-11 классы (под ред. Апалькова В.Г.) – М.: Просвещение, 2022.