

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»**

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей  
биологии и химии

протокол № 1

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Соколова С.Р.  
29.08.2023 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Федориненко И.Н.

30.08.2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Никифорова М.В.

31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**10 класс**  
Базовый уровень

г. Советский  
2023 год

### ***Пояснительная записка.***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» направлен на создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом 31.08.2022 г. № 126/17;
- Примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Основная цель изучения элективного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с возрастной психологией, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите.

Программа курса построена по концентрическому принципу. Каждый из четырех модулей изучается и в 10 и в 11 классах с углублением и расширением содержания.

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом школы.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Возможные формы и методы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с информационными источниками.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком и литературой (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта обучающегося.

**Национально-региональный компонент** реализуется путем включения элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся.

Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие ХМАО-Югры;
- региональную специфику.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: групповое и индивидуальное консультирование, on-line урок, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

При организации образовательного процесса учитываются особенности классов:

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, публичных выступлений и др.

### **Описание места курса в учебном плане**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часа.

Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение курса в 10 классе предусмотрено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса отражают:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные результаты обучения:**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую мо-

дель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## Содержание курса на 10-11 класс

### Модуль 1

#### Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие "проект". Теоретические основы учебного проекта. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способ сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

#### Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4 Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### Тематическое планирование.

| №  | Раздел   | Кол-во часов | В том числе         |                    |           |                     | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|---------------------|--------------------|-----------|---------------------|---|
|    |  |              | Лабораторная работа | Контрольная работа | Экскурсия | Практическая работа |   |
| 1. | 1-ый модуль (теоретический)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> | 8            |                     |                    |           | 1                   | <p>Определяют основные понятия курса. Отрабатывают теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Строят монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Работают с учебными текстами, осуществляют поиск необходимой информации. Анализируют и обобщают учебный материал.</p>   |
| 2. | 2-ой модуль технологический (индивидуально-групповая практическая работа над проектом (исследованием) по выбранному направлению)   | 24           |                     |                    |           | 24                  | <p>Применяют теоретические знания в практической деятельности. Самостоятельно при тьюторской поддержке педагога реализуют замысел проектной (исследовательской) деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют причины полученных результатов. Представляют информацию в различных формах (текстовые документы, графики, рисунки, таблицы, презентация и др.)</p> |
| 3. | Рефлексия деятельности   | 2            |                     |                    |           | 2                   | <p>Осуществляют самоанализ деятельности. Публично представляют результат своей деятельности. Аргументировано отвечают на поставленные вопросы.</p>  |
|    | Итого:   | 34           |                     |                    |           |                     |   |

## Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п  | Дата проведения |       | Тема урока                               | Количе-<br>ство<br>часов | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|-----------------|-------|--|--------------------------|--|--|
|   | План            | Факт  |  |                          | Предметные   | Метапредметные универсальные учебные действия  |
| <b>1-ый модуль (теоретический)</b>  |                 |       |  |                          |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методология проектной и исследовательской деятельности</b></li> <li>• <b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b></li> </ul> |                 |       |  |                          |  |  |
| 1.  | 01.09           | 01.09 | Понятие "проект". Типология проектов     | 1                        | <p>Дают определение понятию "проект". Выделяют существенные признаки проекта. Знают типологию проектов по характеру доминирующей деятельности, количеству участников продолжительности реализации, содержательному аспекту и др.</p> <p>Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.</p> | <p>Владеют навыками смыслового чтения, умеют находить в тексте явно и неявно заданную информацию.</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач.</p> <p>Применяют предметные понятия в собственной речи и в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Аргументировано выражают собственную точку зрения.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, структурируют знания, осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебной информацией.</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач.</p> <p>Проводят взаимопроверку, работают в парах.</p> <p>Находят необходимую информацию, организуют работу в сети Интернет</p> |
| 2.  | 08.09           | 08.09 | Структура и содержание проекта           | 1                        | Знают структуру и содержание проекта.  |  |
| 3.  | 15.09           | 15.09 | Планирование учебного проекта            | 1                        | Умеют выделять проблему, формулировать цель и задачи. Составлять проект плана действий по реализации проекта.  |  |
| 4.  | 22.09           | 22.09 | Практическое занятие "Проект - это 5 "П" | 1                        | Отрабатывают навыки формулирования целей и задач, составления плана реализации, определение конечного результата в пробном действии.   |  |
| 5.  | 29.09           | 29.09 | Структура проектной работы               | 1                        | <p>Определяют необходимые источники информации. Знают способы сбора и анализа информации, правила оформления цитат.</p> <p>Знают что такое плагиат и как его избежать в работе</p>   |  |

|   |       |       |  |   |   |   |
|---|-------|-------|--|---|---|---|
| 6.  | 06.10 | 06.10 | Ищем проблему  | 1 | Знают сходства и отличия проекта и исследования.  |   |
| 7.  | 13.10 | 13.10 | Постановка цели и задач проектной деятельности                     | 1 | Умеют построить гипотезу исследования. Знают понятия: предмет и объект исследования, проблема исследования, цели и задачи исследования, обобщение, классификация.             |   |
| 8.  | 20.10 | 20.10 | План реализации проекта  | 1 | Знают методы эмпирического и теоретического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование |   |
| <b>2-ой модуль технологический (индивидуально-групповая практическая работа над проектом (исследованием) по выбранному направлению)</b> |       |       |  |   |   |   |
| 9.  | 27.10 | 27.10 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. | 1 | Формулируют проблему, на решение которой будет направлен проект, определяют объект, субъект деятельности  | Самостоятельное или с помощью педагога выделяют и формулируют познавательную цель;<br>Осуществляют поиск необходимой информации, применяют различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>Преобразуют информацию из одной знаково-символической системы - в другую;<br>Умеют структурировать знания;<br>Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br>Осуществляют самостоятельно или с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>Осуществляют рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;<br>Владеют навыками смыслового чтения; определяют ос- |
| 10.   | 10.11 | 10.11 | Исследовательская работа как элемент проекта                       | 1 | Умеют формулировать тему, цель, задачи проекта (исследования), составить план работы над проектом   |   |
| 11.   | 17.11 | 17.11 | Методы исследования  | 1 | Умеют спланировать свою деятельность над проектом исходя из поставленных целей и задач  |   |
| 12.   | 24.11 | 24.11 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой          | 1 | Определяют структуру проектной работы   |   |
| 13.   | 01.12 | 01.12 | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге                | 1 | Владеют навыками поиска информации в печатных изданиях  |   |
| 14.   | 08.12 | 08.12 | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге                | 1 | Владеют навыками поиска информации в печатных изданиях  |   |

|     |       |       |  |   |   |  |
|-----|-------|-------|--|---|---|--|
| 15  | 15.12 | 15.12 | Работа с ресурсами Интернета   | 1 | Владеют навыками поиска информации в сети Интернет                                  | <p>новную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают тексты различных стилей;<br/> Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;<br/> Взаимодействуют в поиске и сборе информации;<br/> Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/> Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 16  | 22.12 | 22.12 | Работа с ресурсами Интернета   | 1 | Владеют навыками поиска информации в сети Интернет                                  |  |
| 17  | 12.01 | 12.01 | Составление глоссария по теме исследования                               | 1 | Умеют составить словарь терминов, используемых в проектной работе                   |  |
| 18. | 19.01 | 19.01 | Исследовательский (аналитический) компонент проектной деятельности       | 1 | Владеют навыками использования различных методов исследования в своей деятельности. |  |
| 19. | 26.01 | 26.01 | Проведение исследования (опытно-экспериментальной работы)                | 1 | Владеют навыками использования различных методов исследования в своей деятельности. |  |
| 20. | 02.02 | 02.02 | Обработка результатов исследования (опытно-экспериментальной работы)     | 1 | Владеют навыками использования различных методов исследования в своей деятельности. |  |
| 21. | 09.02 | 09.02 | Представление результатов исследования (опытно-экспериментальной работы) | 1 | Знают различные формы представления результатов исследования                        |  |
| 22. | 16.02 | 16.02 | Тезисы проектной работы (1 глава)  | 1 | Умеют составить тезисы проектной работы   |  |
| 23. | 02.03 | 02.03 | Тезисы проектной работы (2 глава)  | 1 | Умеют составить тезисы проектной работы   |  |
| 24. | 09.03 | 09.03 | Конспект проектной работы (1 глава)                                      | 1 | Умеют составить конспект проектной работы   |  |
| 25. | 16.03 | 16.03 | Конспект проектной работы (2 глава)                                      | 1 | Умеют составить конспект проектной работы   |  |
| 26. | 23.03 | 23.03 | Работа над текстом проектной работы                                      | 1 | Умеют составить конспект проектной работы   |  |

|     |       |       |   |   |  |  |
|-----|-------|-------|---|---|--|--|
| 27. | 06.04 | 06.04 | Развернутый текст проектной работы                                      | 1 | Умеют структурировать текст, аргументировано и логично изложить представленную информацию              |  |
| 28. | 13.04 | 13.04 | Развернутый текст проектной работы. Самооценка работы                   | 1 | Умеют структурировать текст, аргументировано и логично изложить представленную                         |  |
| 29. | 20.04 | 20.04 | Рецензирование, отзыв о работе  | 1 | Осуществляют рефлексии собственной деятельности  |  |
| 30. | 27.04 | 27.04 | Подготовка презентации для защиты проекта                               | 1 | Владеют навыками создания электронной презентации к докладу  |  |
| 31. | 04.05 | 04.05 | Подготовка доклада для публичной защиты проектной работы                | 1 | Владеют навыками создания доклада к публичной защите   |  |
| 32. | 11.05 | 11.05 | Правила коммуникации при публичной защите проекта                       | 1 | Знают основные правила публичного выступления. Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы. |  |
| 33. | 18.05 | 18.05 | Публичное представление результатов работы над проектом (исследованием) | 1 | Применяют полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.             | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br>Осуществляют рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;<br>Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 34. | 25.05 | 25.05 | Рефлексия (самооценка) деятельности над проектом                        | 1 | Используют критерии оценки проектной деятельности для самоанализа деятельности над проектом            |  |

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе мета-предметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Содержательное описание каждого критерия

| Критерий                                   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый   | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                     | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы. Отсутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| <b>Регулятивные действия</b>               | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося              | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |
| <b>Коммуникация</b>                        | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.<br>Автор свободно отвечает на вопросы |
|--|--|--|