

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2 г. Советский
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора МБОУ СОШ №2 г.Советский
А.В. Байбородова
приказ №125/5 от 30.08.2022г.

**Программа
по формированию законопослушного
поведения обучающихся**

г. Советский
2022

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел I. Целевые ориентиры и ожидаемые результаты.....	7
Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности по формированию законного поведения обучающихся.....	8
2.1. Основные направления.....	8
2.2. Содержание деятельности.....	12
Раздел III. Организационный.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	26
3.4. Анализ деятельности.....	28
Приложение. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы...	30

.

.

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
3.	Разработчик	Воронина М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Южакова Е.А., социальный педагог
4.	Срок реализации	2022-2025 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.
6.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

		7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
7.	Целевые группы	Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2 г. Советский являются: 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания); 3) родители несовершеннолетних (законные представители).
8.	Кадровое обеспечение	Администрация образовательных организаций Специалисты в области воспитания Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования.
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся (далее Программа) разработана на основе Примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях ХМАО – Югры на 2022-2025гг., разработанной автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институтом развития образования» и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образа.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в школе, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

5. Примерная программа воспитания.

Программа построена с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Программа является частью системы правового просвещения в школе и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса, опирается на возрастные особенности несовершеннолетних, особенности развития.

Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе являются:

- несовершеннолетние;
- педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания);
- родители несовершеннолетних (законные представители).

Программа обеспечивает межведомственное взаимодействие, то есть включает в профилактическую деятельность субъектов профилактики.

Программа сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны модули. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов.

Реализация Программы призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Применяемые в Программе сокращения:

ППиС - сопровождение психолого-педагогическое и социальное сопровождение

СОП - социально опасное положение

ТЖС - трудная жизненная ситуация

КДН и ЗП - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ШСМ- школьная служба медиации

КР – классный руководитель

СП – социальный педагог

ПП – педагог-психолог

Раздел I. Целевые ориентиры и ожидаемые результаты

Цели Программы:

1. Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной и законопослушной личности.
2. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

Задачи Программы:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.
2. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних, в том числе обучающихся с ОВЗ, формирование навыков безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
4. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.
5. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
6. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Прогнозируемые результаты реализации Программы.

1. Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
2. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.
3. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.
4. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Как следствие, при реализации Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних произойдет снижение количества несовершеннолетних обучающихся стоящих на различных видах учета (в том числе и на внутришкольном учете), снижение количества семей находящихся в социально-опасном положении, снижение различных видов правонарушений, преступлений и асоциального поведения со стороны несовершеннолетних обучающихся.

Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся

2.1. Основные направления

№	Направления деятельности	Ответственные
1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры - правовое просвещение обучающихся на уроках обществознания при изучении Конституции РФ, законодательства РФ, видов ответственности за правонарушения; - правовое просвещение родителей (законных представителей обучающихся) на родительских собраниях, лекториях проводимыми на базе школы; - правовое просвещение и формирование правовой культуры у обучающихся при просмотре кинофильмов и изучении литературных произведений, связанных с правовой проблематикой; - проведение встреч с сотрудниками полиции; - проведение деловых игр, квестов, классных часов, бесед направленных на правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование правовой культуры.	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
1.2.	Детский телефон доверия - проведение акций, флеш-мобов с целью информирования о детском телефоне доверия; - размещение памяток на сайте ОУ, официальных страницах в социальных сетях.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции		
2.1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков - проведение тематических встреч с представителями духовенства; - изучение и разбор художественных произведений, музыкальных произведений на соответствующих уроках и обсуждение их; - посещение музеев, выставок; - организация выездов на экскурсии в другие города совместно с классом; - посещение музеев боевой славы;	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.2.	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизм - развитие самоуправления на уровне класса, школы;	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

	- посещение музеев боевой славы; - организация встреч с ветеранами боевых действий; - привлечение обучающихся к созданию комнаты боевой славы на базе школы; - празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов; - обращение к государственной символике; - мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины; - торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти.	
2.3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности - встреча с представителями духовенства; - проведение игр, тренингов по формированию межэтнической и межконфессиональной толерантности; - проведение мероприятий направленных на формирование представлений о многообразии культур в мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур (Фестиваль дружбы народов и т.п.).	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
3.1.	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении - наблюдение за обучающимися.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.2.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Сопровождение обучающихся	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.3.	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением - организация встреч с работниками медицинских учреждений; - организация встреч с работниками полиции; - организация работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

3.4.	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий - встреча с выпускниками; - встреча с успешными людьми; - проведение тренингов, деловых игр направленных на формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний и профилактике пропусков уроков и занятий; - организация внеурочных мероприятий предметной направленности.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.5.	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество - утверждение плана заседаний Совета профилактики; - проведение заседаний Совета профилактики (при необходимости с привлечением специалистов); - организация наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик».	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.6.	Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации. - организация работы школьной службы медиации; - проведение психологических тренингов, направленных на формирование умений разрешать конфликты, не допускать конфликтных ситуаций.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.7.	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП. Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП - патронаж детей и семей находящихся СОП; - привлечение всех членов детьми на совместные мероприятия с детьми в школе; - организация ППиС сопровождения детей находящихся в ТЖС, оказание помощи; - организация ППиС сопровождения детей проживающих в семьях, находящихся в СОП.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.8.	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Сопровождение обучающихся. - проведение мероприятий направленных на профилактику противоправного поведения: встреча с сотрудниками полиции, правовое просвещение обучающихся, деловые игры, проигрывание ситуаций и т.д.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
4.1.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) - проведение тренингов, проигрывание различных ситуаций; - проведение бесед, инструктажей по ТБ; - организация участия обучающихся в создании проектов направленных на формирование ЗОЖ; - встреча со специалистами больницы, полиции, пожарной части.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.2.	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах. - проведение тренингов совместно с педагогом-психологом; - поддержка классным руководителем и учителями-предметниками обучающихся, которые не уверены в себе.	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.3.	Формирование основ информационной безопасности - информирование обучающихся об угрозах, скрывающихся в сети Интернет (квесты, деловые игры, тренинги и т.д.); - ознакомление обучающихся с законодательством в области информационной безопасности; - создание памяток, проектов направленных на формирование основ информационной безопасности; - формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции (беседы, тренинги, проигрывание практических ситуаций); - повышение уровня медиаграмотности детей (беседы, тренинги, проигрывание практических ситуаций); - проведение на регулярной основе мониторинга уровня грамотности по вопросам информационной безопасности, в том числе путем проведения ежегодного тестирования; - обучение новым образцам поведения, основанным на правилах личной информационной безопасности; - создание специального курса по информационной безопасности, содержащего материалы по основным вопросам информационной безопасности, наиболее актуальным для определенной возрастной категории.	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

2.2. Содержание деятельности

Содержание деятельности	Формы деятельности	Дата проведения	Ответственные
Раздел I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса			
1. Модуль – направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»			
для всех участников образовательных отношений			
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО, муниципального образования (флаг, герб)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах использование Интернет-ресурсов, ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, СП
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся (в т.ч. в формате он-лайн)	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, СП
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций,	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП

родительской общественности			
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения	В течение года	Заведующий библиотекой
для обучающихся			
правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее)	Учебные занятия	Учителя-предметники
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики	В течение года	Педагоги предметники, КР, ПО
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
для родителей (законных представителей)			
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность; школы эффективных родителей, родительские клубы	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
для педагогов			
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР,

донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся			СП, ПП
2. Модуль-направление «Детский телефон доверия»			
информационная кампания о деятельности Детского телефона доверия (ДТД); реализация мероприятий, организуемых Детским телефоном доверия	информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером в ходе классных часов, родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, СП, ПП
Раздел II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции			
1. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»			
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий, клубов и кружков по интересам,	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	Помощь бездомным животным., помощь учащимся младших классов в организации перемен, ветеранам и одиноким гражданам.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
2. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»			
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
организация участия школьников в социально значимых проектах и	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции	В течение года	Заместитель директора по УВР,

акциях федерального, регионального и муниципального уровней			ВР, КР, СП, ПП
организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, города (с учетом календаря образовательных событий)	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины; военно-патриотическое воспитание	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности; военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя; информирование обучающихся о мероприятиях РДШ, деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, преподаватель-организатор ОБЖ
3.Модуль – направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»			
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, СП, педагог-организатор
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП,

толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям			
организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП,
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП,
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП,
Раздел III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением			
1. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении»			
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятии с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе	формирование полной и достоверной информации	В течение года	Заместитель директора по УВР,

с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)			ВР, КР, СП, ПП
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка (снятие) на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение Реестра в соответствии с Положением о внутришкольном учете	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
2. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Сопровождение обучающихся»			
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
своевременное осуществление комплекса мер для проведения	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о	В течение года	Заместитель директора по УВР,

медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних		ВР, КР, СП, ПП
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; разработка индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
3. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»			
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, СП, ПП
информирование педагогов и родителей о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения; консультирование по вопросам, касающимся воспитания и коммуникаций	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи) групповые и индивидуальные консультации, беседы педагога-психолога, социального педагога классные собрания, родительские объединения	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время	В течение года	ПП, КР, СП
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение	В течение года	ПП, КР, СП

формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы	В течение года	ПП, СП
4. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»			
совершенствование системы воспитания в школе на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологии	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППС-сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, ШСМ, родителей, социального окружения)	В течение года	КР, СП, ПП
формирование позитивного отношения к школе семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, СП, ПП
разработка системы учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе	разработка алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся время учебных занятий; принятие оперативных мер в соответствии с ситуацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, СП, ПП
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих школу	индивидуальные занятия с учителем, одноклассниками	В течение года	Заместитель директора по УВР
5. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»			
формирование нормативной базы, плана работы, осуществление учета и контроля отдельных категорий обучающихся,	актуализация нормативных локальных актов, ведение документации, формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП

организация ИПР			
наставничество в отношении отдельных категорий несовершеннолетних	подбор кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
6. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации»			
информационная кампания о деятельности Школьной службы медиации; обучение основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов; консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации бесконфликтного общения, обучение родителей формированию бесконфликтных детско-родительских отношений	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе ШСМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах; набор участников ШСМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы; проведение обучающих занятий для участников группы «равных»; информирование о деятельности ШСМ; групповое и индивидуальное консультирование, тренинги	В течение года	ПП
7. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП. Организация ППиС сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП.»			
выявление семей, находящихся в СОП, организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в СОП; выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС, нуждающихся в ППиС сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории; формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция; работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия; обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей,	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования	В течение года	СП

находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в сопровождении	жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела		
сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после до достижения совершеннолетия	В течение года	СП
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска	классные часы, акции, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР, КР, СП, ПП
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях	В течение года	КР, СП
8. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Сопровождение обучающихся»			
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, СП, ПП
Раздел IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся			
1. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»			
формирование в школе среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режим;	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, УВР, ВР, КР

(статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)	эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: составление рационального расписания уроков организация дежурства учителей и родителей		
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки	В течение года	ПП
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, сдача норм ГТО	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек; организация активного отдыха	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных игр	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, педагоги-организаторы
обеспечение безопасного пребывания детей в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, педагоги-организаторы
профилактика ДДТТ, формирование основ безопасного поведения на водных объектах, транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее); обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, ОГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД, экскурсии в пожарную часть, учебные тренировки	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, педагоги-организаторы
2. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах».			
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР, КР
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, тренинги, информационные листовки, памятки, буклеты	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПО

во всех аспектах жизнедеятельности детей			
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми	В течение года	СП, ПП
работа с несовершеннолетними требующими сопровождения и помощи	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПП, СП
предупреждению виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга.	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, ПП, СП
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов.	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, ПП
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	распространение средств наглядной агитации: памятки, листовки, буклеты; выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по УВР, СП, ПП
3.Модуль – направление «Формирование основ информационной безопасности»			
разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствие с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПП, СП
контроль функционирования интернет-ресурсов, контроль	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а	В течение года	Заместитель директора по УВР,

обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.		ВР, КР, ПП, СП
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием IT технологий, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: -о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; -о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПП, СП
информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПП, СП
информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, КР, ПП, СП
системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ	Ежеквартально	Зав.библиотекой
проведение мероприятий по	контроль функционирования интернет-ресурсов,	В течение года	Заместитель

исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, иной нежелательный контент	разъяснительная работа с привлечение специалистов IT сферы, надзорных ведомств		директора по УВР (ИКТ)
---	--	--	------------------------

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете профилактики
- Положение о внутришкольном учете несовершеннолетних
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
- Положение о деятельности ячейки Кибердружины
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о школьном волонтерском отряде «Регион - 86»
- Положение о деятельности юнармейского отряда
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

3.3. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;

обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на три группы.

Для *1 группы обучающихся с ОВЗ* характерны следующие особенности:

имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;

имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:

имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа обучающихся с ОВЗ:

имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

не имеют опыта общения со сверстниками;

получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

1 группа:

социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

2 группа: социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа:

активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие/формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;

понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;

уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;

освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

3.4. Анализ деятельности

Анализ по формированию законопослушного поведения осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами. Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, охваченных курсами внеурочной деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных

объединений;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе;

- снижение числа конфликтных ситуаций с обучающимися;

- количество медиативных встреч, проведенных Школьной службой медиации;

- привлечение в работу объединений по интересам детей с асоциальным поведением;

- численность/доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, ОВД;

- численность/доля обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

- численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

- уровень воспитанности обучающихся.

Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1.Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2.Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

3.Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4.Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения

в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.