

П Р И К А З

№ 75/3

22 мая 2023г.

г. Советский

Об итогах мониторинга качества образования в 2023 году

В соответствии с приказом № 28 от 02.03.2023г «О проведении мониторинга качества образования в 2023 году», в соответствии с аналитической справкой по результатам мониторинга качества образования (Приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить слаженность работы всех служб школы при организации Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-8,11 классов школы в 2023 году.

2. Отметить качественную и своевременную работу с документацией учителей-предметников: Малышевой М.В., Чайникова А.Ю., Баемовой Л.И., Власовой Ю.И., Качинской Р.Н., Вагановой Е.Р., Зубарева А.А., Дунаевой Н.А., Бобровой Т.В., Бугаевой О.В., Останиной Е.В., Соколовой С.Р., Шариповой Е.Н.

3. Отметить по итогам проведения Всероссийских проверочных работ качественную работу учителей-предметников: Соколовой С.Р., Дунаевой Н.А., Чайникова А.Ю., Останиной Е.В., Никифоровой М.В., Шариповой Е.Н., Шумени И.А.

4. Учителям-предметникам: Бытовой Н.Н., Власовой Ю.И., Малышевой М.В., Усмановой И.В., Федориненко И.Н., Мануйловой О.В., Шабановой И.В., Обуховой А.Н., Тропиной Л.Г., Ворониной М.В., Муленковой Т.В., Худорожковой Л.Л., Качинской Р.Н., Вагановой Е.Р., Дунаевой Н.А., Останиной Е.В., Чушину А.С., Баемовой Л.И., Бобровой Т.В., Поздеевой О.А., Астафьевой Е.В., Бугаевой О.В., Чернявке О.В., Тишковой Ю.М., Зубареву А.А., Чайникову А.Ю.

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания. Срок: постоянно.

- выявить пробелы в знаниях учеников и спланировать коррекционную работу на уроках и внеурочных занятиях в следующем учебном году. Срок: до 30.05.2023г.

5. Классным руководителям: Габдуллиной Л.В., Поповой С.В., Власовой Ю.И., Поздеевой О.А., Худорожковой Л.Л., Бобровой Т.В., Тропиной Л.Г., Останиной Е.В., Мануйловой О.В., Тишковой Ю.М., Куимовой С.Ю., Шабановой И.В., Муленковой Т.В., Приползиной Ж.А., Чернявке О.В., Качин кой Р.Н., Федориненко В.И., Бугаевой О.В., Кожемяченко Е.В., Соколовой С.Р.- довести до сведения родителей результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ. Срок: до 27.05.2023г.

6. Федориненко И.Н., заместителю директора по УВР, представить результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на оперативной планерке при директоре. Срок: до 27.05.2023г.

7. Тропиной Л.Г., руководителю МО учителей математики, физики и информатики, Малышевой М.В., руководителю МО учителей русского языка и литературы, Останиной Е.В., руководителю МО учителей истории и географии, Соколовой С.Р., руководителю МО учителей химии и биологии, Куимовой С.Ю., руководителю МО учителей английского языка, организовать заседание МО в срок до 31.05.2023г. с повесткой:

- комплексный анализ типологии ошибок, допущенных обучающимися 5-8,11 классов при выполнении ВПР;

Приложение к Приказу №75/3 от 22.05.2023г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования в 2023 году.

На основании приказа № 28 от 02.03.2023г «О проведении мониторинга качества образования в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

19.05.2023года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «русский язык»

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Дата проведения ВПР	Кол-во выполн работу	Отметки				Общая успеваемость	Качество обученности.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
29.09.2022года	102	9	34	39	20	80%	42%
19.05.2023года	118	15	33	52	18	69%	49%

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	23	25	25	125
Выполняли работу (чел.)	22	26	20	25	25	118
Из них на:						
5 (чел.)	5	2	0	5	3	15
4 (чел.)	9	4	4	10	6	33
3 (чел.)	5	13	10	10	14	52
2 (чел.)	3	7	6	0	2	18
Общая успеваемость %	86	73	70	100	92	84
Качество знаний %	64	23	20	60	36	41
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	9	11	19	19	69
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	17	9	6	6	39

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Средн
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	
1.1	Работа с текстом. Орфографические нормы.	41	77	5	88	80	58
1.2	Работа с текстом. Пунктуационные нормы.	50	69	15	92	76	60

1.3	Правильность списывания текста.	100	92	95	96	96	96
2.1	Фонетический разбор слова.	50	73	0	84	56	53
2.2	Морфемный разбор слова.	77	77	65	100	96	83
2.3	Морфологический разбор слова (прилагательное).	55	73	15	84	52	56
2.4	Синтаксический разбор простого предложения.	68	64	15	76	68	58
3.	Постановка ударения в словах.	73	85	70	100	92	84
4.1	Определение частей речи.	82	77	45	84	84	74
4.2	Определение отсутствующих ЧР в указ. предложении.	36	73	10	64	60	49
5.1	Предложение с прямой речью.	68	73	70	80	76	73
5.2	Схема предложения с прямой речью.	59	73	45	64	60	60
6.1	Предложение с обращением.	73	77	55	76	40	64
6.2	Предложение с обращением. Объяснение выбора написания.	73	77	55	60	48	63
7.1	Сложное предложение.	64	73	40	52	60	58
7.2	Сложное предложение. Объяснение выбора написания.	64	77	35	56	56	58
8.	Основная мысль текста.	73	64	80	60	40	63
9.	Нахождение в тексте требуемой информации.	82	69	75	68	48	68
10.	Определение типа речи.	82	73	80	32	24	58
11.	Лексическое значение слова.	77	69	50	76	64	67
12.	Умение находить антоним к слову.	91	92	65	92	76	83

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- выполнять морфемный разбор слова;
- распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
- находить антоним к слову с опорой на указанный в задании контекст.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;
- распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- опознавать обращение и соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях.	Возможные причины и пути устранения.
Выявление предложения с обращением, правильно	Учащиеся не учат теоретические сведения. Отработка навыка нахождения обращения в предложении и

расставляют знаки препинания и обосновывают выбор таких предложений;	объяснения знаков препинания при обращении на уроках.
Неумение формулировать основную мысль текста.	Недостаточная работа с текстом на уроках. Отработка пробелов знаний на уроках.
Поиск в тексте информации, подтверждающей ответ.	Недостаточная работа с текстом на уроках. Отработка пробелов знаний на уроках.
Знание функционально-смысловых типов речи.	Недостаточно времени выделяется на работу с текстом. Отработка навыков по работе с текстом на уроках.
Знание функционально-смысловых типов речи.	Недостаточно времени выделяется на работу с текстом. Отработка навыков по работе с текстом на уроках.
Указание отсутствующих изученных частей речи.	Отработка пробелов знаний на уроках, факультативах.

15.05.2023года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «математика»

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Дата проведения ВПР	Кол-во выполн работу	Отметки				Общая успеваемость	Качество обученности.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
26.09.2022года	103	25	44	25	9	91%	67%

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	23	25	25	125
Выполняли работу (чел.)	26	26	22	24	23	121
Из них на:						
5 (чел.)	13	8	3	5	4	33
4 (чел.)	7	12	5	10	11	45
3 (чел.)	6	6	12	7	8	39
2 (чел.)	0	0	2	2	-	4
Общая успеваемость %	100	100	91	96	100	97
Качество знаний %	77	77	36	60	65	79
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	9	8	5	2	2	26
Продемонстрировали	15	16	8	15	12	66

стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР						
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	2	2	5	7	9	25
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	22	21	17	16	18	94
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	4 чел. ↑	1 чел. ↓ 4 чел. ↑	5 повыс 4 пониз	4 чел. повыс 4 пониз	1 чел. повыс 4 пониз	

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	Среднее
1	Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».	88	62	64	52	83	70
2	Умение оперировать понятием «десятичная дробь».	88	85	82	80	83	84
3	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	81	54	59	36	48	56
4	Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	81	85	82	84	78	82
5	Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	85	77	41	60	57	64
6	Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	58	65	32	60	57	54
7	Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	69	65	36	56	17	49
8.1	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100	100	100	96	91	97
8.2	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	44	96	86	40	87	71

	процессов и явлений.						
9	Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, объём.	65	31	23	40	65	45
10.1	Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	92	85	73	76	83	82
10.2	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	65	69	68	76	74	70

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- умение оперировать понятием «десятичная дробь»;
- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, объём;
- умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Взять на особый контроль формирование умений решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Обратить особое внимание на формирование по решению задач на нахождение части числа и числа по его части.
Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении задания, вопроса. Отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по работе с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического

	<p>мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.</p> <p>С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.</p> <p>Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, вопрос, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.</p>
--	---

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
3. По результатам анализа спланировать индивидуальную и коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
4. Внести корректировки в рабочую программу на 6 класс (или учитывать), с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
5. Продолжить совершенствование умения выполнять все письменные и устные арифметические вычисления, с использованием основных свойств чисел и действий.
6. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
7. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
8. Продолжить учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
9. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

18.04.2023года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее- ВПР) по истории среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «история» и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «история»

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;

- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Классы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	23	25	25	125
Выполняли работу (чел.)	24	23	21	25	25	118
Из них на:						
5 (чел.)	3	2	-	2	3	10
4 (чел.)	7	13	1	12	12	45
3 (чел.)	14	8	11	10	9	52
2 (чел.)			9	1	1	11
Общая успеваемость %	100	100	57	96	96	91
Качество знаний %	42	65	5	56	60	47
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	11	9	13	15	59
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	13	12	12	12	10	59

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Средн
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	
1	Работа с изобразительными историческими источниками	88	87	24	72	92	73
2	Поиск информации в отрывках исторических текстов	92	91	28	76	80	73
3	Объяснение смысла понятий, терминов	88	87	62	92	60	78
4	Рассказ о событиях древней истории	71	70	16	76	64	59
5	Использование исторической карты	79	74	12	56	72	59
6	Описание условий и образа жизни людей в древности	36	17	0	48	24	25

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о

расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Усилить взаимодействие смежных дисциплин (география)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Работа над использованием понятийного аппарата в устной речи.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование навыков причинно-следственных связей

25. 04.2023года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «биология»

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Классы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Общ
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	24	25	26	127
Выполняли работу (чел.)	26	21	19	23	19	108
Из них на:						0
5 (чел.)	10	6	3	4	4	27
4 (чел.)	13	11	4	12	8	48
3 (чел.)	3	4	11	6	7	31
2 (чел.)	0	0	1	1	0	2
Общая успеваемость %	100	100	95	96	100	491

Качество знаний %	88	81	37	70	63	339
Повысили уровень знаний (чел.)	10	9	6	1	5	31
Продemonстрировали стабильность уровня знаний (чел.)	16	9	9	22	9	65
Показали снижение уровня знаний (чел.)	0	3	4	0	5	12

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения
1.1	Умение определять на рисунке объекты живой природы	100
1.2	Умение сравнивать объекты и находить различия	74
1.3	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	57
2.1	Умение по описанию биологического явления определять процесс	89
2.2	Умение формулировать роль биологического процесса в жизни живого организма	70
3.1 3.2	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	60
4	Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	54
5	Умение систематизировать животных и растения	81
6.1	Умение работать с информацией, представленной в графической форме	87
6.2	Умения делать выводы на основании проведенного анализа	52
7.1	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	54
7.2	Умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану	50
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	37
9	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	87
10	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний	77

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- определять на рисунке объекты живой;
- определять процесс по описанию биологического явления;
- работать с информацией, представленной в графической форме;
- понимать схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- сравнивать объекты и находить различия;
- формулировать роль биологического процесса в жизни живого организма;
- систематизировать животных и растения;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Недостаточный уровень знаний и умений	Возможные причины и пути устранения
--	--

Находить у одного из объектов отсутствующий признак	Развитие в ходе дальнейшего изучения биологических объектов на основе сравнительной характеристики
Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	Развитие в ходе проведения лабораторных работ на уроках биологии.
Делать выводы на основании проведенного анализа	Развитие в ходе выполнения заданий подобного типа.
Анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	Развитие в ходе выполнения заданий подобного типа.
Делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану	Развитие в ходе дальнейшего изучения биологических объектов на основе сравнительной характеристики
Находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	Развитие в ходе дальнейшего изучения географии.

26.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	6 А	6Б	6В	6Г	Среднее
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	28	28	110
Выполняли работу (чел.)	24	25	28	28	105
Из них на:					
5 (чел.)	3	2	4	4	13
4 (чел.)	4	6	4	7	21
3 (чел.)	11	8	16	8	43
2 (чел.)	6	9	4	9	28
Общая успеваемость %	75	64	86	70	73
Качество знаний %	27	32	42	41	32
Повысили уровень знаний (чел.)-предыд ВПР	2	6	5	0	13
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	18	15	6	14	53

Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	4	4	17	14	39
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	7	12	7	15	41
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	17	13	21	13	64

№ задан	Проверяемые знания и умения	6А	6Б	6В	6Г	Среднее
1.2	Работа с текстом. Пунктуационные нормы.	83	86	83	86	85
1.3	Правильность списывания текста.	96	68	66	67	74
2.1	Морфемный разбор слова.	88	85	71	81	81
2.2	Словообразовательный разбор слова.	67	98	91	79	84
2.3	Морфологический разбор слова (глагол).	42	57	71	67	59
2.4	Синтаксический разбор простого предложения.	54	54	85	39	58
3.1	Несовпадение кол-ва звуков и букв: распознавание слова.	83	51	67	41	61
3.2	Объяснение причины несовпадения кол-ва звуков и букв.	79	65	68	66	70
4.	Постановка ударения в словах.	83	60	67	90	75
5.	Определение частей речи.	67	71	94	77	77
6.	Образование формы слова.	92	62	62	54	68
7.1	Предложение с тире между подлежащим и сказуемым.	83	62	45	33	56
7.2	Объяснение выбора постановки тире между подлежащим и сказуемым.	29	80	92	88	72
8.1	Предложение с обращением, находящимся в середине предложения.	75	71	68	76	73
8.2	Объяснение основания выбора предложения.	63	79	77	65	71
9.	Основная мысль текста.	67	59	72	62	65
10.	Составление плана текста из трёх пунктов.	63	54	52	59	57
11.	Нахождение в тексте требуемой информации.	63	23	36	56	45
12.1	Лексическое значение многозначного слова в заданном предложении.	25	54	62	71	53
12.2	Употребление многозначного слова в предложении в другом значении.	46	67	67	87	67

13.1	Стилистическая окраска заданного слова.	13	23	19	56	28
13.2	Подбор синонима к этому слову.	42	62	59	77	60
14.1	Значение фразеологизма.	63	62	54	72	63
14.2	Толкование ситуации с использованием данного фразеологизма.	50	80	77	88	74

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- выполнять морфемный разбор слова;
- использовать правильный вариант формы слов.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- соблюдать при письме изученные орфографические нормы;
- выполнять словообразовательный разбор слова, а также синтаксический разбор простого предложения;
- объяснять причины несовпадения кол-ва звуков и букв в слове;
- распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- распознавать предложение с тире между подлежащим и сказуемым;
- опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также объяснять выбор написания предложения с обращением;
- сформулировать основную мысль текста;
- составлять план текста из трёх пунктов;
- находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов;
- объяснять значение фразеологизма, употреблять его в конкретной ситуации.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
	<u>На уроках систематически объяснять:</u>
Морфология, определение частей речи	<u>Называть</u> изученные части речи
Морфологический разбор	<u>Выполнять</u> морфологический разбор
Синтаксический разбор	<u>Чертить</u> схемы, <u>анализировать</u> предложения с обращениями
Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков	<u>Выполнять</u> полный и частичный фонетический разбор
Тире между подлежащим и сказуемым, обоснование	<u>выполнять</u> синтаксический разбор <u>Чертить</u> схемы
Составление предложения с многозначным словом	<u>Определять</u> значения многозначных слов, составлять с ними предложения.
Стилистическая окраска слова	<u>Определять</u> стилистическую окраску слова
Использование фразеологизма в речевой ситуации	<u>Составлять</u> с фразеологизмами предложения.

12.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся **6бг классов**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «история» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Результаты работы:

Классы	6Б	6Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	28	54
Выполняли работу (чел.)	23	28	51
Из них на:			
5 (чел.)	1	5	6
4 (чел.)	11	18	29
3 (чел.)	11	5	16
2 (чел.)			
Общая успеваемость %	100	100	100
Качество знаний %	52	82	65
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	17	13	30
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	6	15	21

№ задан	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		6Б	6Г	Среднее
1	Работа с изобразительными историческими источниками	57	57	57
2	Поиск информации в отрывках исторических текстов	87	71	79
3	Объяснение смысла понятий, терминов	74	86	80
4	Оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков	61	93	77
5	Использование исторической карты	40	96	68
6	Раскрытие характерных, существенных черт ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выделять общие черты и особенности.	91	96	94

7	Определение общих рамок и событий Средневековья, этапов становления и развития Российского государства	91	93	92
8	Восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины	74	89	82

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: знают исторические термины, умеют проводить поиск информации в исторических источниках, работать с картой

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: работать с изобразительными источниками, знают исторические персоналии

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение устанавливать причинно - следственные связи, описывать условия и образ людей в древности.	Уделять больше внимания на формирование навыков установления причинно – следственных связей, изучению связей образа жизни людей и климатических условий.
Знания исторических персоналий	В процессе обучения учащиеся не соотносят историческую личность с событиями, исторической эпохой. Использовать при изучении учебного материала, дополнительных информационных источников памятки - характеристика исторической личности. Более активно применять проектные технологии при подготовке ответов учащихся.
Умение объяснять собственный выбор с опорой на исторические факты и устанавливать связь данных фактов с географическим объектом	Слабые знания не позволили аргументировать ответ. Для решения данной проблемы необходимо продолжить работу по развитию аналитических способностей учащихся, активно работать с учебным текстом на уроке.

21.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся **ббг классов**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «биология» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Результаты работы:

Классы	Б	Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	28	54
Выполняли работу (чел.)	22	25	47
Из них на:			
5 (чел.)	0	1	1

4 (чел.)	6	8	14
3 (чел.)	15	15	30
2 (чел.)	1	1	2
Общая успеваемость %	96	96	96
Качество знаний %	27	36	32
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	14	15	29
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	3	5	8

№ п/п	Проверяемые знания и умения	6б	6г	Среднее
1.1	Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	41	56	49
1.2	Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс	59	64	62
1.3	Определение механизма (условие, особенность) протекания процесса	27	68	48
2.1	Знание тканей растительного организма.	32	64	48
2.2	Знание жизненных процессов, протекающих в них.	55	52	53
3	умение читать и понимать текст биологического содержания, записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	41	48	44
4.1	Знание части изображенного органа.	82	88	83
4.2	Знание жизненных процессов, протекающих в них	45	48	46
4.3	Знание особенности строения органа, а также значение в жизни растения.	41	20	31
5.	Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам)	66	64	65
6.	Знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	41	24	33
7.	Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	34	28	31
8.1	Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,	27	42	35
8.2	Умение делать выводы на основании полученных результатов.	36	26	31
9.	Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	95	88	92
10.	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	100	92	96

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- части изображенного органа растения
- умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

- умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
- определять область биологии, в которой изучается данный процесс
- Определение механизма (условие, особенность) протекания процесса
- Типы тканей растительного организма, жизненных процессов, протекающих в них.
- читать и понимать текст биологического содержания
- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам)

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание особенности строения органа, а также значение в жизни растения.	Недостаточная работа с характеристиками объектов, умением сравнивать и находить признаки различия и сходства. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	На изучение органоидов клетки уделяется мало времени на уроке. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, Умение делать выводы на основании полученных результатов.	Умение проводить эксперименты недостаточно отработано на уроках. Использование на уроках заданий подобного типа.

28.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «математика» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	6 А	6Б	6В	6Г	Среднее
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	27	28	28	109
Выполняли работу (чел.)	21	25	27	23	96

Из них на:					0
5 (чел.)	0	0	1	1	2
4 (чел.)	5	4	7	9	25
3 (чел.)	12	17	16	12	57
2 (чел.)	4	4	3	1	12
Общая успеваемость %	81	84	89	95	87
Качество знаний %	24	16	30	43	28
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	3	7	8	13	31
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	18	18	19	10	65

№ п/п	Проверяемые знания и умения	6А	6Б	6В	6Г	Среднее
1.	Знания о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	67	88	89	65	77
2	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	57	44	70	100	68
3	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52	36	52	70	53
4	Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62	60	74	87	71
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	67	64	52	60	61
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	76	76	78	95	81
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая и	48	72	22	47	47
8	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	38	32	52	65	47
9	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38	64	52	42	49
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76	64	70	87	74
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	7	14	33	42	24
12	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	57	36	44	70	52

	отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	0	0	11	0	3

Учащиеся показали умения по многим темам, особенно хорошо справились с темами: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- **Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:**
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Нахождение части числа и числа по его части	<u>Причины:</u> не умеют анализировать ситуацию, изложенную в задаче, и соотнести её с изученными правилами. <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения примеров на нахождение части от числа и числа по его части
Модуль числа	<u>Причины:</u> недостаточно чёткое владение понятием модуля и нахождением числа противоположного отрицательному числу. <u>Пути устранения:</u> разработать систему работы по тематическому повторению, где обратить особое внимание на определение модуля числа, выполнению действий с противоположными числами
Решение текстовых задач на проценты	<u>Причины:</u> не умеют работать с текстом на достаточном уровне, испытывают затруднения при составлении краткой записи условий задачи, затрудняются с определением компонента, величину которого требуется взять за 100% <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения задач на проценты
Логические задачи повышенной сложности	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

12.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся **6 ав классов**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «обществознание» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Результаты работы:

Классы	6А	6В	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	28	55
Выполняли работу (чел.)	23	27	51
Из них на:			
5 (чел.)	1	4	5
4 (чел.)	6	13	19
3 (чел.)	15	10	25
2 (чел.)	1		1
Общая успеваемость %	96	100	98
Качество знаний %	30	63	47
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	7	18	25
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	16	9	25

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		6А	6В	Средн
1	Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания.	59	69	62
2	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.	83	70	77
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, из различных источников делать выводы.	77	73	75
4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	30	59	45
5	Приводить примеры основных видов деятельности человека	54	76	65
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	35	57	46
7	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	78	80	79

	нормами поведения			
8	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации	20	41	31

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Анализ собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм);
- Уметь применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, моралью;
- Умение обоснованно высказывать собственную точку зрения;
- Использование обществоведческих понятий в процессе формулировки ответа;
- Построение речевого высказывания. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиций;
- Использование обществоведческих понятий в процессе формулировки ответа.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Анализировать и систематизировать полученные данные;
- Умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни. Умение выражать собственное отношение к проблеме общения и трудовой деятельности;
- Установление соответствия между примерами и социальными ролями подростка;
- Умение строить логические рассуждения и делать выводы. Объяснение смысла высказывания;
- Анализ визуального изображения социальных объектов, характеристика явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Анализ верных обществоведческих суждений	Отсутствие знаний по изучаемому предмету. На уроке необходимо в дальнейшем усилить работу с обществоведческими понятиями. Выполнение заданий тестового характера.
Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	В процессе обучения учащиеся не достаточно владеют информацией из СМИ и иных информационных источников, не достаточно развит социальный опыт. Использовать при изучении учебного материала, дополнительных информационных источников. Более активно применять проектные технологии при подготовке ответов учащихся.
Умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, сферы общества. Характеристика сфер общества.	Слабые знания не позволили дать правильные ответ. Для решения данной проблемы необходимо продолжить работу по развитию аналитических способностей учащихся, активно работать с учебным текстом на уроке.
Умение логически правильно и связно выстраивать ответ.	Отсутствие глубоких знаний по изучаемому вопросу, слабые аналитические способности. На уроке

	необходимо в формировать монологич. речь, применять технологии: смыслового чтения и проблемного обучения.
--	---

21.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся **6 ав классов**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «география» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Результаты работы:

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Классы	бав
Количество обучающихся в классе (чел.)	55
Выполняли работу (чел.)	52
Из них на:	
5 (чел.)	15
4 (чел.)	20
3 (чел.)	16
2 (чел.)	1
Общая успеваемость %	96
Качество знаний %	67
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	8
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	28
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	12
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	28
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ п/п	Основное содержание	(%)
1	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	90
2	Выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.	75
3	Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	78
4; 5	Проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	73
6	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	69
7;8	Проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	61
9	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и	67

	предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	
--	---	--

Затруднения вызвали у учащихся:

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Провести индивидуальный анализ работы.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

15.05.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	27	23	27	131
Выполняли работу (чел.)	27	22	22	22	22	115
Из них на:						0
5 (чел.)	1	1	1	0	2	5
4 (чел.)	7	8	10	6	10	41
3 (чел.)	17	10	8	7	8	50
2 (чел.)	2	3	3	9	3	20
Общая успеваемость %	93	86	86	59.9	86	82
Качество знаний %	30	41	50	27.3	55	40
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	6	4	2	4	4	20
Продemonстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	16	15	13	10	15	69
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	3	3	7	6	3	22
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	20	16	14	11	17	78
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	7	6	8	11	5	37

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	Сред
1.1	Работа с текстом. Орфографические нормы.	81	77	82	54	79	75
1.2	Работа с текстом. Пунктуационные нормы.	89	68	14	30	81	56
1.3	Правильность списывания текста.	96	86	91	86	96	91
2.1	Морфемный разбор слова.	100	91	91	76	100	92
2.2	Словообразовательный разбор слова.	67	68	59	54	57	61
2.3	Морфологический разбор слова (причастие).	59	77	59	56	59	62
2.4	Синтаксический разбор простого предложения.	89	68	64	42	87	70
3.1	Распознавание предложений с производными предлогами.	33	32	32	67	30	39
3.2	Правописание производных предлогов.	26	23	68	55	31	41
4.1	Распознавание предложений с союзами.	41	36	50	43	31	40
4.2	Правописание союзов.	37	41	59	48	47	46
5.	Постановка ударения в словах.	93	86	91	67	93	86
6.	Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.	22	36	41	49	26	35
7.1	Распознавание предложения с причастным и деепричастным	56	27	82	100	46	62

	оборотами и места постановки запятой в нём.						
7.2	Обоснование выбора предложения.	30	23	68	81	30	46
8.1	Распознавание предложения с обращением и причастным оборотом и мест расстановки запятых в нём.	85	77	91	67,5	85	81
8.2	Обоснование выбора предложения.	37	41	77	50	47	50
9.	Основная мысль текста.	67	86	68	92	67	76
10.	Определение типа речи.	11	50	77	75	42	51
11.1.	Нахождение в тексте информации.	70	68	27	94	70	66
11.2.	Нахождение в тексте ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ.	56	77	36	95	56	64
12.	Определение лексического значения слова.	78	73	91	95	81	84
13.1.	Распознавание стилистически окрашенного слова.	48	77	86	60	44	63
13.2.	Подбор синонима к стилистически окрашенному слову.	48	68	77	53	58	61
14.	Объяснение значения пословицы.	78	73	72	75	72	74

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- правильно списывают осложнённый пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- выполняют морфемный разбор слов;
- выполняют синтаксический разбор простого предложения;
- распознают правильную орфоэпическую норму современного русского языка;

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- выполняют морфологический разбор причастия;
- правописание производных предлогов и союзов;
- распознают предложения с обращением, причастным и деепричастным оборотами;
- распознают и адекватно формулируют основную мысль текста в письменной форме;
- определяют тип речи;
- выполняют словообразовательный анализ слов.
- распознают конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
- находят в тексте информации и ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ;
- объясняют значение пословицы.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
--	--

Распознавание предложений с производными предлогами и союзами. Правописание производных предлогов и союзов.	- Учащиеся не учат теоретические сведения. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.	- Недостаточное знание правильного употребления форм слов. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Умение объяснить постановку запятых в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.	-Учащиеся не учат теоретические сведения. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Умение объяснить постановку запятых в предложениях с обращением и причастным оборотом.	-Учащиеся не учат теоретические сведения. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Знание типов речи.	- Недостаточно времени выделяется на работу с текстом. - Отработка навыков по работе с текстом.
Умение определять стилистическую окраску слова с опорой на указанный в задании контекст.	- Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках.

14.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся 7в класса.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «география» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Результаты работы:

Структура варианта проверочной работы.

- 1) Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.
- 2) Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).
- 3) С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.
- 4) Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт,

приведенных в варианте проверочной работы.

5) ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Классы	7В
Количество обучающихся в классе (чел.)	28
Выполняли работу (чел.)	23
Из них на:	
5 (чел.)	2
4 (чел.)	17
3 (чел.)	4
2 (чел.)	
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	83
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	3
Продemonстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	17
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	6
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	17
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	6

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Номер задания	Основное содержание	% выполн
1	Освоение Земли человеком	69
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья	61
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв	65
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.	56
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	61
2.	Главные закономерности природы Земли	69
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые	65
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли	69
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности	74
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность	78

3.	Характеристика материков Земли	74
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	69
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	74
4.	Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.	69
4.1	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	69
4.2	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.	78
5.	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов).	74
5.1	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.	
5.2	Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.	74
6	Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.	65
6.1	В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны.	74
6.2	Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	78
6.3	Третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.	69
7.1 7.2	Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,	65

	представленной в графической форме	
8.	Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира.	69
8.1	В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям	74
8.2	Во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	69

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 6.1.
3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. (задание 16,17)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

15.05.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «математика» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	27	23	27	131

Выполняли работу (чел.)	25	22	22	18	24	111
Из них на:						
5 (чел.)	4	3	3	0	7	17
4 (чел.)	6	9	5	5	6	31
3 (чел.)	12	9	14	12	8	55
2 (чел.)	3	1	0	1	3	8
Общая успеваемость %	88	95	100	94	88	93
Качество знаний %	40	48	36	28	54	41
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	7	7	2	3	6	25
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	14	12	18	14	14	72
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	4	3	2	1	4	14
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	16	15	10	12	15	68
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9	7	12	6	9	43

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Средн
		7А	7Б	7Г	7Д	7В	
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64	82	72	58	86	72
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	68	77	94	79	82	80
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах	56	73	56	83	64	66
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68	50	72	75	68	67
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76	41	94	75	64	70
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100	95	100	79	82	91
7	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках.	60	77	72	54	77	68
8	Строить график линейной функции	68	73	28	71	68	62
9	Умение решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	44	45	61	83	77	62
10	Умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	16	18	39	25	23	24

11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40	36	44	46	55	44
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	72	73	67	71	55	68
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	92	91	78	75	86	84
14	Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	32	41	33	58	41	41
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56	68	44	54	36	52
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	28	23	6	33	9	20

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Действия с десятичными дробями
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур
- Решение несложных логических задач
- Решение текстовых задач на проценты

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Действия с обыкновенными дробями
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Строить график линейной функции
- Умение решать линейные уравнения
- Сравнить рациональные числа
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<u>Причины:</u> затруднения в решении задач на прикидку <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое решение задач на прикидку

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Причины: не достаточное умение использовать формулы сокращённого умножения Пути устранения: организовать на уроках повторение выполнения преобразования выражений.
Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Причины: не достаточное умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Пути устранения: организовать систематическое решение задач по геометрии, предполагающих несколько шагов решения
Решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Причины: содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету Пути устранения: привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

14.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся 7ад классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «обществознание» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Результаты работы:

Классы	7А	7Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	54
Выполняли работу (чел.)	24	26	50
Из них на:			
5 (чел.)			
4 (чел.)	9	5	14
3 (чел.)	13	17	30
2 (чел.)	2	4	6
Общая успеваемость %	92	85	
Качество знаний %	38	19	
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10	12	22
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	14	14	28

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		7А	7Д	Средн
1	Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания.	58	47	53
2	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.	71	54	63
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, из различных источников делать выводы.	76	64	70
4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	25	67	46
5	Приводить примеры основных видов деятельности человека	65	56	61
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	96	85	91
7	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения	74	58	66
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42	62	52
9	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей; применять полученную информацию для соотнесения с нормами поведения, установленными законом.	26	21	24

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, из различных источников делать выводы.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания. Приводить примеры основных видов деятельности человека

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	В процессе обучения учащиеся не достаточно владеют информацией из СМИ и иных информационных источников, не достаточно развит социальный опыт. Использовать при изучении учебного материала, дополнительных информационных источников. Более активно применять проектные технологии при подготовке ответов учащихся
Уметь решить обществоведческую задачу	Учащиеся не смогли в конкретном обществоведческом примере объяснить модель поведения подростка. Для решения данной проблемы необходимо продолжить работу

	по развитию аналитических способностей учащихся, формировать умение ориентироваться в жизни, приводить примеры собственного поведения в различных ситуациях.
Умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, сферы общества.	Слабые знания не позволили дать правильные ответ. Для решения данной проблемы необходимо продолжить работу по развитию аналитических способностей учащихся, активно работать с учебным текстом на уроке.

13.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 7 бг классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «биология» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Результаты работы:

Классы	7б	7г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	23	50
Выполняли работу (чел.)	24	20	44
Из них на:			
5 (чел.)	2	0	2
4 (чел.)	7	1	8
3 (чел.)	14	19	33
2 (чел.)	2	0	2
Общая успеваемость %	92	100	96
Качество знаний %	38	5	22
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	13	24
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9	7	16

№ п/п	Проверяемые знания и умения	7б	7г	Среднее
1.	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	67	85	76
2.	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. (множественный выбор)	69	80	75
3.1	Определяется тип питания по названию организма (множественный выбор)	10	13	12

3.2	Знание общих свойств живого у представителей животных, по изображению конкретного организма.	29	23	26
4.1	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму	88	88	88
4.2	Умение использовать характеристику объекта для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	54	30	42
5.1	Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	58	65	62
5.2	Знание функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	92	85	89
6.1	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.	63	55	59
6.2	Умение оценивать влияние животного на человека	29	13	21
7.1	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,	52	30	41
7.2	Знание примеров типичных представителей животных.	29	10	20
8.1	Умение работать с табличным материалом, анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	48	25	37
8.2	Анализ табличных данных.	50	15	33
9.1	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: тип симметрии.	75	75	75
9.2	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: среда обитания	75	60	68
9.3	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: местоположение в системе животного мира, а также определять их значение в природе и жизни человека.	67	68	67
10.1	Умение соотносить изображение объекта с его описанием.	46	40	43
10.2	Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	21	5	13

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
- Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. (множественный выбор)
- Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.
- Знание функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: тип симметрии.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умение использовать характеристику объекта для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).
- Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,
- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: среда обитания.
- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: местоположение в системе животного мира, а также определять их значение в природе и жизни человека.
- Умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Определение типа питания по названию организма (множественный выбор)	Недостаточная работа с объектами живой природы. Использование на уроках заданий подобного типа.
Знание общих свойств живого у представителей животных, по изображению конкретного организма.	Недостаточная работа с объектами живой природы, обратить внимание на характеристики типов животных. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение оценивать влияние животного на человека	Недостаточное внимание на материал по значению животных в жизни человека . Использование на уроках заданий подобного типа.
Знание примеров типичных представителей животных.	Недостаточная работа с объектами живой природы. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение работать с табличным материалом, анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Недостаточная работа с табличным материалом, развитие умений анализа материала. Использование на уроках заданий подобного типа.

18.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по английскому языку среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «английский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «английский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «английский язык»

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «английский язык».

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего	
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	27	24	28	136	
Выполняли работу (чел.)	27	25	18	21	25	109	
Из них на:							
5 (чел.)	2	0	0	0	1	3	
4 (чел.)	7	3	4	3	8	25	
3 (чел.)	14	15	10	12	10	61	
2 (чел.)	4	7	4	12	6	33	
Общая успеваемость %	85	72	78	60	76	74	
Качество знаний %	33	12	22	12	35	23	
Подтвердили отметки (отметка за пред.год)	11	8	4	4	8	35	
Не подтвердили отметки (отметка за пред.год)	16	17	14	17	17	81	
№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Средн
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	63	52	55	20	52	48
2	Осмысленное чтение текста вслух	67	76	67	68	88	73
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	67	76	83	68	68	72

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	48	32	61	68	64	55
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	52	16	22	20	28	28
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	44	8	33	8	40	27

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Осмысленно читать текст вслух
- Описывать выбранную картинку с опорой на план

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Читать тексты с полным пониманием содержания.
- Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте
- Использовать языковые средства и навыки в письменной речи

Проверяемые знания и умения	Выявленные проблемы в знаниях и умениях
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Обучающиеся испытывают определенные трудности в письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, степеней сравнения прилагательных, видов местоимений
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; услышать или прочитать и извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

14.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся 7бг классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «история» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Результаты работы:

Классы	7Б	7Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	23	50
Выполняли работу (чел.)	23	21	44
Из них на:			
5 (чел.)	8	7	15
4 (чел.)	6	5	11
3 (чел.)	9	7	16
2 (чел.)		2	2
Общая успеваемость %	100	90	95
Качество знаний %	61	57	59
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12	5	17
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	16	27

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		7Б	7Г	Средн
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	48	48	48
2	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	83	100	92
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников.	41	50	46
4	Использовать историческую карту как источник информации о важнейших событиях России и других государств в Новое время.	65	81	73
5	Использовать историческую карту как источник информации о процессах социально-экономического развития, направлениях значительных передвижений.	61	64	63

6	Умение работать с разными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83	67	75
7	Умение работать с разными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83	76	80
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных источников; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	48	59	54
9	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины	84	73	77

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Знание исторических событий;
- Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом;

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Знание хронологии исторических событий и основных участников событий России;
- Знание исторических понятий, терминов;
- Атрибуция исторического источника;
- Атрибуция исторической карты;
- Атрибуция изобразительной наглядности;
- Определение памятника культуры по заданному критерию;
- Аргументация собственной точки зрения

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание исторической эпохи, государственного деятеля и исторических фактов	Отсутствие знаний по изучаемому периоду. Использовать при изучении учебного материала, дополнительных информационных источников памятки - характеристика исторической личности. Более активно применять проектные технологии при подготовке ответов учащихся.
Объяснение причинно-следственных связей	Отсутствие глубоких знаний по изучаемому периоду, слабые аналитические способности. На уроке необходимо в дальнейшем усилить работу по анализу причинно - следственных связей между событиями. Выполнение заданий проблемного типа.
Знание истории родного края (объяснение значения деятельности исторической личности в судьбе страны)	Отсутствие знаний по региональной истории. Использовать при изучении учебного материала, дополнительных информационных Более активно применять проектные технологии при подготовке ответов учащихся.
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	Недостаточно отработана практическая часть. При изучении темы проводить

истории Нового времени; Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных источников; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.	рефлексию с использованием разных исторических источников.
---	--

13.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по физике среди обучающихся **7авд классов.**

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «физика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «физика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «физика» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «физика».

Классы	7а	7в	7д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	27	27	80
Выполняли работу (чел.)	25	23	26	74
Из них на:				
5 (чел.)	0	1	3	4
4 (чел.)	9	13	3	25
3 (чел.)	15	8	14	37
2 (чел.)	1	1	6	8
Общая успеваемость %	96	95	76	90
Качество знаний %	36	61	24	39
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	4	1	0	5
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	12	14	11	37
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	9	8	15	32
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12	14	11	37
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	13	9	15	37

№	Проверяемые знания и умения	% выполнения
----------	------------------------------------	---------------------

задания		<u>7 А</u>	<u>7 В</u>	<u>7Д</u>	Среднее
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	11, 44%	15, 65%	9, 35%	48%
2	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	25, 100%	15, 65%	26, 100%	89%
3	на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17, 68%	23, 100%	16, 63%	76%
4	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	14, 56%	19, 83%	13, 50%	62%
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	17, 68%	13, 58%	8, 32%	51%
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	25, 100%	10, 43%	15, 59%	68%
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	7, 14%	18, 40%	17, 38%	28%
8	на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	14, 56%	20, 86%	22, 85%	76%
9	на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	28, 56%	26, 58%	15, 30%	48%
10	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	10, 10%	12, 28%	13, 30%	23%
11	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1, 5%	3, 18%	1, 5%	9%

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
--	--

Не все умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	Средний уровень обученности ребят позволяет сделать следующее заключение: больше времени уделять поиску нужной информации из таблиц и графиков
Не все обучающиеся умеют выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения сложной задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Средний уровень обученности ребят позволяет проводить систематически разбор и решение задач повышенного уровня

17.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по физике среди обучающихся **8аг классов**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «физика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «физика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «физика» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «физика».

Классы	8а	8г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	24	24	48
Выполняли работу (чел.)	20	21	41
Из них на:			
5 (чел.)	0	1	1
4 (чел.)	4	5	9
3 (чел.)	12	12	24
2 (чел.)	4	3	7
Общая успеваемость %	80	86	83
Качество знаний %	20	29	24
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	4	4	8
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	16	17	33

№п /п	Проверяемые знания и умения	8а	8г	Средн
1	Измерение физических величин	65	90	78
2	Объяснение физических явлений	70	62	66
3	Применение базовых формул	75	90	83
4	Чтение графиков	65	71	68
5	Интерпретация результатов физического эксперимента	75	62	69
6	Текстовая задача из реальной жизни	80	71	76

7	Работа с таблицами экспериментальных данных	55	67	61
8	Задача на применение законов гидродинамики	45	95	70
9	Средняя величина	10	10	10
10	Комбинированная задача	15	48	32
11	Обработка экспериментальных данных	0	0	0

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Применение базовых формул
- Измерение физических величин
- Решение текстовых задач из реальной жизни

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Решение задач на применение законов гидродинамики
- Интерпретация результатов физического эксперимента
- Чтение графиков

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Комбинированная задача	<u>Причины:</u> узкий круг задач, с решением которых, при изучении основных разделов физики, ребята сталкиваются редко <u>Пути устранения:</u> продумать и организовать уроки физики таким образом, чтобы с решением задач данного типа ребята сталкивались чаще
Средняя величина	<u>Причины:</u> на не достаточном уровне ребята знают и умеют применять формулы для решения задач на движение, не внимательно читают текст задачи, не достаточно понимают понятие средняя величина <u>Пути устранения:</u> повышать читательскую грамотность учеников на уроках физики, продолжать работу по применению формул при решении задач на движение, по вычислению среднего значения величин
Обработка экспериментальных данных	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

28.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	25	27	25	23	125
Выполняли работу (чел.)	21	21	22	21	19	104
Из них на:						
5 (чел.)	3	1	2	1	1	8
4 (чел.)	11	5	9	10	9	44
3 (чел.)	3	5	3	5	2	18
2 (чел.)	4	10	8	5	7	34
Общая успеваемость %	81	48	64	76	37	61
Качество знаний %	67	29	50	52	53	50
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	17	2	11	12	-	43
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	4	14	11	9	7	45
Повысили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	1	3	10	2	8	24
Понизили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	3	14	1	7	7	32

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	Средн
1.к1	Соблюдение орфографических норм	55	76	71	58	74	67
1.к2	Соблюдение пунктуационных норм	52	52	36	44	95	56
1.к3	Правильность списывания текста	95	100	80	95	100	94
2к1	Морфемный разбор	89	90	80	82	84	85
2к2	Морфологический разбор	84	48	58	76	58	65
2к3	Синтаксический разбор	52	57	13	54	63	48
3.1	Выбор ряда слов	81	62	71	85	47	69
3.2	Условия выбора раздельного написания	80	29	70	91	26	59
4.1	Выбор ряда слов	76	57	40	75	58	61
4.2	Условия выбора написания НН	72	24	60	70	5	46
5	Нормы орфоэпии	83	86	60	82	89	80
6	Содержание верного ответа	84	76	57	85	74	75
7	Основная мысль текста	65	19	16	45	32	35
8	Нахождение микротем в тексте	74	48	82	76	68	70
9	Средства языковой выразительности	52	76	73	33	32	53
10	Лексическое значение слова	90	76	90	100	84	88
11(1)	Подчинительные словосочетания	62	76	68	68	63	67
11(2)	Виды связи в словосочетаниях	63	43	45	75	37	53
12	Грамматическая основа предложения	31	62	82	74	74	65
13	Тип односоставного предложения	85	29	52	86	26	56
14(1)	Вводные слова	85	48	54	95	79	72
14(2)	Синонимия вводных слов	88	81	82	69	74	79
15(1)	Обособленные согласованные определения	74	67	86	69	63	72
15(2)	Условия обособления	65	33	45	81	63	57

	согл.определений						
16(1)	Обособленные обстоятельства	91	67	41	83	58	68
16(2)	Условия обособления обстоятельств	91	33	45	95	58	64
17	Соответствие предложения и схемы	95	90	82	81	84	86

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Проводят морфемный разбор(делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова).
- Владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- Распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- Находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирают к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- Опознают по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находят в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Проводят синтаксический разбор (анализируют различные виды простого предложения сточки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).
- Проводят морфологический разбор (анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).
- Анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Определяют вид тропа.
- Находят в предложении грамматическую основу.
- Находят в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывают условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях.	Возможные причины и пути устранения.
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	<p>Возможные причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 3.Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). 4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий). 5.Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. 6.Отсутствие систематической комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. 7.Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. 8.Недостаточное внимание уделяется контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	9. Недостаточное внимание уделяется повторению сложных для усвоения тем.
Определять тип односоставного предложения.	10. Неумение обучающихся самостоятельно использовать изученные правила.
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	<p>Пути устранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. 2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР. 3. Включать в материалы уроков задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста. 4. Углублять работу с содержательными аспектами текста. 5. Следует сделать системным повторение разделов курса по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка. 6. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки. 8. Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. 9. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. 10. Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся. 11. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

17.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее- ВПР) по биологии среди обучающихся **8в класса**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «биология» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;

- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Классы	8в
Количество обучающихся в классе (чел.)	27
Выполняли работу (чел.)	27
Из них на:	
5 (чел.)	0
4 (чел.)	10
3 (чел.)	17
2 (чел.)	0
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	37
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	18

№ п/п	Проверяемые знания и умения	%
1.	Узнавание медицинского прибора по изображению; узнавание травмы по изображению	93
2.	Знание применения медицинского прибора, знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;	59
3.1	Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),	91
3.2	Знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	20
4.1	Умение узнавать по изображениям животные ткани.	87
4.2	Знание свойств и особенностей строения тканей.	28
5.1	Знание строения и функционирование клетки.	85
5.2	Умение определять структуру клетки по её описанию.	15
6.1	Умение определять изображенный орган.	74
6.2	Умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы	52
7.1	Умение работать с изображением строения органа.	52
7.2	Знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	15
8.1	Умение выстраивать иерархию организации организма человека.	57
8.2	Знание особенностей строения одного из уровней организации.	30
9.1	Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	100
9.2	Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (решение задачи)	89
9.3	Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, дать аргументированный ответ.	44
10.1	Умение оценивать правильность двух суждений.	44
10.2	Умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	22

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Узнавание медицинского прибора по изображению; узнавание травмы по изображению.

- Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
- Умение узнавать по изображениям животные ткани.
- Знание строения и функционирование клетки.
- Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (решение задачи)

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Знание применения медицинского прибора, знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- Умение определять изображенный орган.
- Умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы
- Умение работать с изображением строения органа.
- Умение выстраивать иерархию организации организма человека.
- Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, дать аргументированный ответ.
- Умение оценивать правильность двух суждений.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	Недостаточная работа по изучению и закреплению органов и систем органов человека. Использование на уроках заданий подобного типа.
Знание свойств и особенностей строения тканей.	Недостаточная работа по изучению тканей, тема сложная. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение определять структуру клетки по её описанию.	Недостаточное внимание на изучение, по программе 1 час. Использование на уроках заданий подобного типа.
Знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	Недостаточная работа, материал очень объемный, сложный. Использование на уроках заданий подобного типа.
Знание особенностей строения одного из уровней организации.	Недостаточная работа по закреплению, повторению. Использование на уроках заданий подобного типа.
Умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	Недостаточная работа, материал очень объемный, сложный. Использование на уроках заданий подобного типа.

17.04.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по химии среди обучающихся **8бд классов.**

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «химия» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «химия»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «химия» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;

- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «химия».

Классы	8Б	8Д	Общ
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	23	48
Выполняли работу (чел.)	21	19	40
Из них на:			
5 (чел.)	1	7	8
4 (чел.)	10	8	18
3 (чел.)	10	4	13
2 (чел.)	0	0	0
Общая успеваемость %	100	100	100
Качество знаний %	52	79	65
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	21	19	40
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	0	0	0

№ зада ния	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		8Б	8Д	Общ
1.1	Чистые вещества и смеси.	52	74	63
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества.	67	68	68
2.1	Физические и химические явления. Химическая реакция.	86	95	91
2.2	Признаки химических реакций.	76	95	86
3.1	Молярная масса газов.	76	93	85
3.2	Воздух – смесь газов. Физические свойства водорода и кислорода.	36	76	56
4.1	Состав и строение атомов.	81	66	74
4.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	79	58	69
4.3	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	57	58	58
4.4	Формулы высших оксидов.	55	58	57
5.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	19	63	41
5.2	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	10	37	24
6.1.1	Химические формулы простых веществ.	90	100	95
6.1.2	Химические формулы сложных неорганических соединений.	69	71	70
6.2	Физические свойства простых и сложных неорганических веществ.	62	89	76
6.3	Определение принадлежности веществ к определенному классу соединений.	24	26	25
6.4	Вычисление массовой доли кислорода в соединении.	24	63	44
6.5	Вычисление количества атомов и молекул.	29	68	49

	Расчеты, связанные с использованием понятия «постоянная Авогадро».			
7.1	Составление уравнений химических реакций.	17	53	35
7.2	Типы химических реакций.	48	68	58
7.3 (1)	Способы разделения смесей.	62	79	71
7.3 (2)	Объяснение использования прибора для разделения смеси.	10	37	24
8	Роль химии в жизни человека.	29	61	45
9	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.	88	89	89

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.
- Простые и сложные вещества.
- Физические и химические явления. Химическая реакция.
- Признаки химических реакций.
- Молярная масса газов.
- Химические формулы простых веществ.
- Состав и строение атомов.
- Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.
- Формулы высших оксидов.
- Физические свойства простых и сложных неорганических веществ.
- Химические формулы сложных неорганических соединений.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	Незнание формул вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.
Определение принадлежности веществ к определенному классу соединений.	Незнание номенклатуры, классификации неорганических соединений.
Вычисление количества атомов и молекул. Расчеты, связанные с использованием понятия «постоянная Авогадро».	Незнание формул, математические ошибки.
Составление уравнений химических реакций.	Не расставлены коэффициенты в уравнениях химических реакций.

16.05.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся **8а класса**.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «история» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Классы	8 А класс
Количество обучающихся в классе (чел.)	24
Выполняли работу (чел.)	21 / не выполняли: 3 чел. (Полозов И., Дубро Е., Кауртаев В.)
Из них на:	
5 (чел.)	5
4 (чел.)	13
3 (чел.)	3
2 (чел.)	0
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	86
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	3
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	14
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	4
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	14
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	4
Повысили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	2

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполн
1.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события(процессы) отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение устанавливать основных участников данных исторических событий(процессов) и соотносить с исторической иллюстрацией	43
2.	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	95
3.	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	48
4.	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	90
5.	Атрибуция исторической карты	100
6.	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	81
7.	Знания фактов истории культуры России	95
8.	Умение определять памятники культуры по заданному критерию	90
9.	Знание хронологических рамок исторических событий, умение	62

	охарактеризовать историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	
10.	Знание событий истории Великой Отечественной войны, значение победы.	95

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом;
- Атрибуция исторического источника;
- Атрибуция исторической карты;
- Знания фактов истории культуры России

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Исторические понятия;
- Исторические деятели России и зарубежных стран;
- Определение памятника культуры по заданному критерию;

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание хронологии исторических событий	Отсутствие глубоких знаний по изучаемому периоду, слабые аналитические способности. Привлекать дополнительные информационные ресурсы при подготовке урока.

16.05.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся 8бг классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «география» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Классы	8Б	8Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	51
Выполняли работу (чел.)	22	19	41
Из них на:			
5 (чел.)	0	0	0
4 (чел.)	9	4	13
3 (чел.)	10	14	24
2 (чел.)	3	1	4
Общая успеваемость %	86	95	90
Качество знаний %	41	21	31
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	3	2	5
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	14	14	28

Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	2	1	3
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	14	14	28
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	2	2	4

№ п/п	Проверяемые знания и умения	8Б	8Г	Средн
1.1	Знание страна-столица.	92	84	88
1.2	Чтение столбчатых диаграмм.	81	37	41
2.1	Географическое положение России на карте.	72	60	66
2.2	Определение географических координат.	5	3	4
2.3				
3.1-3.3	Географические названия форм рельефа.	16	23	19,5
4.1-4.3	Знание речных систем, расчет падения и уклона реки.	19	7	13
5.1-5.3.	Типы климата России.	23	9	16
6.1-6.3	Туристические маршруты, часовые пояса, природные зоны.	11	16	12,5

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа, внутренние воды и водные ресурсы, характеристика и особенности населения России, работа с контурной картой.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: Территория и акватория, морские и сухопутные границы, административно-территориальное устройство России, типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, особенности населения России, работа с контурной картой.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание географии родного края	Отсутствие уроков по краеведению
Характеристика внутренних вод России	Темы выпали на дистанционное обучение
Определение расстояния и географических координат	Тема изучалась в 6 классе , не повторена

16.05.2023 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся 8вд классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «обществознание» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;

- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Классы	8В	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	23	50
Выполняли работу (чел.)	25/2 чел 2чел.(Гапонов Г., Волкова М.)	19/4чел. (Ведров С., Шабалина Д., Орехова С., Борисов А.)	44
Из них на:			
5 (чел.)	4	1	5
4 (чел.)	11	6	17
3 (чел.)	10	12	22
2 (чел.)	0	0	0
Общая успеваемость %	100	100	100
Качество знаний %	60	37	48
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	3	4	7
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	18	10	28
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	4	5	9
Подтвердили отметки (отметка за пред. четверть /полугодие)	18	10	28
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	7	9	16

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		8 В	8 Г	Среднее
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности людей. Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.	65	85	75
2.	Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать верные суждения.	55	65	60
3.	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	50	55	53
4.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	80	90	85

5.	Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов	65	65	65
6.	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	70	90	80
7.	Анализ представленной ситуации (задание-задача	65	65	65
8.	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	54	60	57
9.	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	70	75	73
10.	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	50	35	43

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Знания основ финансовой грамотности и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных социальных задач;
- Умения анализировать иллюстративный материал, аргументировать ответ.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умения выделять ступени образования в РФ.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
<p>Допущены ошибки:</p> <p>Умения выделять основные виды деятельности людей, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>Не достаточное развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.</p>	<p>Затруднения вызваны: сложными обществоведческими понятиями в задании №10, не достаточное владение теоретическим материалом по теме: Экономическая сфера общества (изучалась на дистанционном обучении).</p> <p>Целесообразно - повторить теоретический материал. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)</p> <p>На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе</p> <p>Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</p>

18.04.2023 года была организована и проведена ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «математика» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	24	23	28	26	23	124
Выполняли работу (чел.)	18	23	27	22	21	111
Из них на:						
5 (чел.)	0	0	1	0	0	1
4 (чел.)	6	0	12	11	6	35
3 (чел.)	9	18	14	9	14	64
2 (чел.)	3	5	0	2	1	11
Общая успеваемость %	83	78	100	91	95	89
Качество знаний %	33	0	48	50	26	31
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10	14	13	9	17	63
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	8	9	14	13	4	48

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	Средн
1	Действия с дробями	78	78	88	95	86	85
2	Простейшие уравнения	78	78	81	82	86	81
3	Простейшие текстовые задачи	61	48	81	73	81	69
4	Числовые неравенства	78	70	88	86	71	79
5	Формула линейной функции	56	39	81	68	67	62
6	Интерпретация графика и диаграммы	69	59	93	86	90	79
7	Выбор оптимального варианта	11	0	30	14	5	12
8	Сравнение иррациональных чисел	58	74	88	91	95	81
9	Алгебраические выражения	22	17	26	41	48	31
10	Начала теории вероятностей	78	26	37	64	48	51

11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	56	35	70	68	57	57
12	Задачи на квадратной решётке	50	13	81	82	67	59
13	Тригонометрические функции в геометрии	22	22	30	18	19	22
14	Анализ геометрических высказываний	39	22	81	82	81	61
15	Прикладная геометрия	37	9	93	86	90	63
16	Сопоставительный анализ текста и графиков	47	30	88	91	95	70
17	Геометрическая задача на вычисление	39	9	11	23	0	16
18	Текстовые задачи на движение и работу	11	0	70	55	24	32
19	Свойства чисел	14	4	7	4	0	6

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

Интерпретация графика и диаграммы

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

Действия с дробями

Простейшие текстовые задачи

Сопоставительный анализ текста и графиков

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Формула линейной функции	Причины: ребята допускают вычислительные ошибки, затрудняются устанавливать связь между коэффициентами линейной функции и их числовыми значениями в конкретном примере Пути устранения: организовать систематическое повторение на уроках решения задач на вычисление неизвестных коэффициентов линейной функции по формуле
Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	Причины: узкий круг задач, с решением которых, при изучении основных разделов математики, ребята сталкиваются редко Пути устранения: продумать и организовать уроки математики таким образом, чтобы с решением задач данного типа ребята сталкивались чаще
Тригонометрические функции в геометрии	Причины: не выучены определения тригонометрических функции, испытывают затруднения при выделении компонентов формул для каждого конкретного определения тригонометрической функции Пути устранения: организовать систематическое повторение на уроках решения задач на вычисление значений тригонометрических функций
Анализ геометрических высказываний	Причины: не на достаточном уровне выучена теория по геометрии Пути устранения: организовать систематическое повторение на уроках определений геометрических терминов, повторение формулировок теорем
Прикладная геометрия	Причины: узкий кругозор, не умение работать с текстом на достаточном уровне, вычислительные ошибки Пути устранения: организовать систематическое повторение

	на уроках решения задач из раздела прикладной геометрии
Геометрическая задача на вычисление	Причины: ребята не умеют работать с текстом на достаточном уровне, испытывают затруднения при составлении краткой записи условий задачи (раздел: Дано:), затрудняются с соотношением элемента геометрической фигуры с его числовой величиной из условия задачи; не умеют выполнять построения геометрических фигур Пути устранения: организовать систематическое повторение на уроках решения геометрических задач на вычисление
Свойства чисел	Причины: содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету Пути устранения: привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

07.03.2023 года была организована и проведена контрольная работа по английскому языку для обучающихся 11 А класса в форме ВПР.

Классы	11 А
Количество обучающихся в классе (чел.)	22
Выполняли работу (чел.)	19
Из них на:	
5 (чел.)	7
4 (чел.)	5
3 (чел.)	6
2 (чел.)	1
Общая успеваемость %	95
Качество знаний %	63
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	-
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	-
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	-
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения
		11А
1	Полное понимание устной речи: интервью	53
2	Понимание основного содержания текста	89
3	Грамматические навыки	79
4	Лексико-грамматические навыки	79
5.1	Чтение текста вслух (Интонация)	89
5.2	Произношение слов (в порядке следования в тексте)	89
6.1	Монолог (описание выбранной фотографии) Решение коммуникативной задачи	47
6.2	Организация высказывания	53
6.3	Языковое оформление высказывания	47

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Понимать основное содержание текста

- Читать вслух текст с правильной интонацией
- Произносить лексические единицы в порядке следования в тексте

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Использовать лексико-грамматические навыки в письменной речи

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Описывать выбранную фотографию. Решение коммуникативной задачи. Языковое оформление высказывания. Организация высказывания.	Больше времени уделять на задания по тематическим монологическим высказываниям. Обсудить критерии оценивания. Уделять больше внимания: умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии коммуникативными задачами совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Уделять больше внимания: - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; услышать необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

14.03.2023 года была организована и проведена промежуточная аттестация по географии в форме ВПР.

Классы	11а
Количество обучающихся в классе (чел.)	22
Выполняли работу (чел.)	19
Из них на:	
5 (чел.)	5
4 (чел.)	5
3 (чел.)	9
2 (чел.)	
Общая успеваемость %	100
Качество знаний %	53
Повысили уровень знаний (чел.)- предыд ВПР	-
Продемонстрировали стабильность уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	13

Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР	6
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	6

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

N задания	Тип задания		Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1	Природа России	1(1)	13 – 68%
2	Географические модели. Географическая карта, планместности	2(1)	15 – 79%
3	Хозяйство России	3(2)	12 – 63
4	Географические модели.Географическая карта	4(1)	12– 63
5	Природа России	5(1)	11 – 58
6	Регионы России	6(1)	12 – 63
7	Часовые зоны на территории России	7(1)	13 – 68
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	8(1)	11 – 58
9	Мировое хозяйство	9(1)	13 – 68
10	Страны мира	10(1)	12 – 63
11	Многообразие стран мира.Основные типы стран	11(1)	13 – 68
12	Мировое хозяйство	12(2)	12 – 63
13	Природные ресурсы	13(1)	10 – 52
14	Всё содержание курсов экономической и социальнойгеографии России и мира	14(1)	13 -68
15	Всё содержание курсов экономической и социальнойгеографии России и мира	15(1)	12 – 63
16	Всё содержание курсов экономической и социальнойгеографии России и мира	16(1)	8 – 42
17	Рациональное и нерациональное природопользование.Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	17(2)	11 – 57
		17(1)	13 – 68

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 10,16, 17

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.

Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.

Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)

Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, кучастию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

17.03.2023 года была организована и проведена контрольная работа по физике для обучающихся 11 А класса в форме ВПР.

Классы	11а
Количество обучающихся в классе (чел.)	19
Выполняли работу (чел.)	17
Из них на:	
5 (чел.)	6
4 (чел.)	7
3 (чел.)	4
2 (чел.)	0
Общая успеваемость %	100%
Качество знаний %	76%
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11 чел
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полуг)	6

№ задан ия	Проверяемые знания и умения	% выполн ения
1.	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	82
2	Название понятий и величин	100
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	82
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	88
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	77
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	82
7	Анализ изменения физических величин в процессах	100
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	82
9	Применение формулы для расчета физической величины	53
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	71
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	76
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	29

13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	94
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	65
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	29
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	94
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	94
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	82

Учащиеся показали умения по многим темам, особенно хорошо справились с темами: Название понятий и величин, Анализ изменения физических величин в процессах, Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Формулировать выводы на основе текста, интерпретация текстовой информации,
- Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений
- определять значения величины по экспериментальному графику,
- Интерпретировать физические процессы, представленных в виде графика

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Планировать исследования по заданной гипотезе
- Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Особых проблем не выявлено, были задания, которые обучающиеся предпочли не выполнять из-за сложного описания	Решать больше заданий такого плана, чтобы ученики выполняли их с охотой

Дата проведения: 15.03. 2023

Учитель: Ваганова Е.Р.

Ассистент: Кожемяченко Е.В.

Количество обучающихся в классе: 18

Выполняли работу: 15

Не выполняли работу: Адамов В, Артемова В, Волкова М.

Показали умения	Кол-во учащихся	% выполн	Кол-во учащихся	% ошибок
1. Биология как наука. Методы научного познания.	12	80	3	20
2. Экосистемы. Цепи питания	14	93	1	7
3. Общие биологические процессы	13	87	2	13
4. Биология как наука. Методы научного познания	10	67	5	33

5. Биология как наука. Уровни организации живого. Последовательность процессов, явлений.	13	87	2	13
6. Организм человека и его здоровье. Решение задач.	12	80	3	20
7. Организм человека и его здоровье. Заболевания.	7	47	8	53
8. Организм человека и его здоровье. Работа со схемой родословного древа.	10	67	5	33
9. Организм. Составление схем скрещивания.	15	100	0	0
10. Организм человека и его здоровье. Группы крови, схема переливания крови.	13	87	2	13
11. Клетка. Организм.	13	87	2	13
12. Клетка. Работа с таблицей генетического кода, составление молекулы белка. Правило Чаргаффа.	10	67	5	33
13. Эволюционная теория. Видообразование.	11	73	4	27
14. Геохронологическая таблица.	12	80	3	20

Основные темы курса биологии обучающиеся освоили на достаточном и повышенном уровнях.

Вызвали затруднения следующие темы:

1. Определение характера заболеваний человека: наследственное, инфекционное, вирусное.
2. Работа с родословной схемой, определение генотипа и характера наследования (сцеплен или не сцеплен признак с половыми хромосомами), материал изучался в 10 классе.

03.03.2023 года была организована и проведена контрольная работа по истории для обучающихся 11 А класса в форме ВПР.

Классы	11А	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	22	22
Выполняли работу (чел.)	16	16
Из них на:		
5 (чел.)	3	3
4 (чел.)	12	12
3 (чел.)	1	1
2 (чел.)		
Общая успеваемость %	100	100
Качество знаний %	94	94
Показали снижение уровня знаний (чел.) - предыд ВПР		
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	11	11
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть/полуг)	5	5

№ п/п	Проверяемые знания и умения	% выполнения	
		11 А	Среднее
1	Знание основных терминов	100	100

2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	100	100
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	100	100
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	88	88
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	65	65
6	Умение работать с исторической картой	98	98
7	Умение работать с исторической картой	98	98
8	Умение работать с иллюстративным материалом	60	60
9	Умение работать с иллюстративным материалом	88	88
10.1	Знание истории родного края	98	98
10.2	Знание истории родного края	36	36
11	Знание исторических деятелей	71	71
12	Умение устанавливать причинно - следственные связи	25	25

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: знают исторические термины, умеют проводить поиск информации в исторических источниках, работать с картой

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: работать с изобразительными источниками, знают исторические персоналии.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание истории родного края	На уроках больше внимания уделять истории родного края.
Умение устанавливать причинно - следственные связи	Уделять больше внимания на формирование навыков установления причинно – следственных связей.

21.03.2023года была организована и проведена промежуточная аттестация по химии для обучающихся 11а класса в форме ВПР

Классы	11А	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	22	22
Выполняли работу (чел.)	17	17
Из них на:		
5 (чел.)	8	8
4 (чел.)	9	9
3 (чел.)	0	0
2 (чел.)	0	0
Общая успеваемость %	100	100
Качество знаний %	100	100
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	13	13
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)		
Повысили уровень знаний (чел.)- (отметка за пред четверть /полугодие)	4	4

Химия 11 А класс

■ Качество ■ Успеваемость



№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения	
		11 А	Среднее
1	Чистые вещества и смеси.	97	97
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Структура электронных оболочек атомов.	94	94
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	65	65
4	Виды химической связи.	82	82
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	100	100
6	Характерные химические свойства простых веществ.	88	88
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот.	91	91
8	Электролитическая диссоциация.	41	41
9	Реакции окислительно - восстановительные в неорганической химии.	69	69
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	73	73
11	Классификация и номенклатура органических соединений.	100	100
12	Характерные химические свойства углеводов	82	82
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	67	67
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества	90	90
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	91	91

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: знают классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений, научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, углеводов; виды химической связи.

Умеют вычислять количество вещества, массы или объёма по количеству вещества массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Умеют производить расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: определять взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Качественный анализ катионов и анионов в растворе	Акцентировать внимание на методах аналитической химии

Для преодоления трудностей в освоении обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году, учителям русского языка, математики, биологии, истории, географии, обществознания, физики, английского языка, химии необходимо:

1. При подготовке к выполнению заданий вырабатывать у обучающихся привычку проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
2. Регулярно контролировать умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, умение анализировать задачи в предъявленном материале.
3. Индивидуализировать образовательный процесс. Решать нестандартные педагогические задачи, связанные с обучением обучающихся с различными уровнями компетенций, с учётом выбора способов, приемов, темпа обучения и уровня способностей к учению.
4. Использовать результаты ВПР для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения.

Зам. директора по УВР:

Федориненко И.Н.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» обучающимися 4-ых классов школы в апреле-мае 2023 года

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации Советского района №174 от 27.02.2023 г. «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Советского района в 2023 году», Приказа по школе №28 от 02.03.2023 г. «Об организации всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (далее – ВПР) проведены всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по предметам «русский язык», «математика, «литературное чтение».

ВПР по учебным предметам проведены в соответствии с порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 16.02.2023 г. №10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2023 году» с дальнейшим использованием и применением результатов оценочных процедур для повышения качества образования. Созданы условия для проведения процедур оценки качества образования, в том числе с соблюдением требований информационной безопасности.

Проверочные работы выполнялись обучающимися 4-ых классов согласно графика проведения ВПР: 25 апреля (1часть), 27 апреля 2023 г. (2 часть) – русский язык; 03 мая 2023 г. – математика; 05 мая 2023 г. – окружающий мир.

В 4-ых классах школы 158 обучающихся: 4а,е классы – по 27 обучающихся в каждом классе, 4б,в, г классы – по 28 обучающихся в каждом классе, в 4д классе – 28 обучающихся. Классные руководители: Обухова А.Н. (4а класс), Макшанова А.В. (4б класс), Шарипова Е.Н. (4в класс), Яркова Т.В. (4г класс), Журавлева О.П. (4д класс), Теплякова О.Б. (4е класс). Во всех 4-ых классах обучение осуществлялось с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» (учебники: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях. – Москва «Просвещение»; М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях. – Москва «Просвещение»; А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях. – Москва «Просвещение»).

Информация о проведении всероссийских проверочных работ в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Название ОО	Дата	Название реквизиты приказа о проведении и назначении ответственных лиц в ОО	Количество 4 классов/ в них обучающихся, фактически принявших участие в ВПР	Результаты проведения ВПР		
					Нарушения по порядку проведения ВПР		Информация по отсутствующим (справка, приказ, заявление) ВПР не выполняли обучающиеся с ОВЗ: Чуманова Пелагея, Ремпель Рената (4б класс), Кривых Екатерина (4в класс), Зеров Анатолий, Шамукаев Максим (4г класс), Егорова Евгения, Абдрахманов Артур (4е класс)
					Выявлены*	Не выявлены*	
русский язык (I часть) 25.04.2023г.							
1.	МБОУ СОШ №2 г. Советский	25.04.2023г.	Приказ №28 от 02.03.2023 г. «Об организации всероссийских проверочных работ в 2023 году»	6 классов, 158 всего, выполняли 139		на этапе подготовки, проведения и завершения ВПР, а также на этапе проверки материалов	

русский язык (II часть) 27.04.2023г.					
2.	МБОУ СОШ №2 г. Советский	27.04.2023г.	Приказ №28 от 02.03.2023 г. «Об организации всероссийских проверочных работ в 2023 году»	6 классов, 158 всего, выполняли 137	на этапе подготовки, проведения и завершения ВПР, а также на этапе проверки материалов
математика 03.05.2023г.					
3.	МБОУ СОШ №2 г. Советский	03.05.2023г.	Приказ №28 от 02.03.2023 г. «Об организации всероссийских проверочных работ в 2023 году»	6 классов, 158 всего, выполняли 142	на этапе подготовки, проведения и завершения ВПР, а также на этапе проверки материалов
окружающий мир 05.05.2023г.					
4.	МБОУ СОШ №2 г. Советский	05.05.2023г.	Приказ №28 от 02.03.2023 г. «Об организации всероссийских проверочных работ в 2023 году»	6 классов, 158 всего, выполняли 142	на этапе подготовки, проведения и завершения ВПР, а также на этапе проверки материалов

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, по вариантам (1, 2 варианты). На выполнение заданий каждой части проверочной работы по русскому языку отводилось 45 минут. Часть I включала в себя 3 задания, часть II – 12 заданий.

Часть I

1. Запиши текст под диктовку.
2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нем однородные сказуемые.
3. Выпиши из текста 5-е предложение, подчеркни в нем главные члены, над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Часть II

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
6. Прочитай текст и выполни задания 6-14. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.
7. Составь и запиши план текста.
8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
9. Запиши свое объяснение слова.
10. Замени слово, близким по значению словом.

11. Найди слово, соответствующее схеме.
12. Выпиши из указанного предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.
13. Выпиши из указанного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.
14. Выпиши из указанного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
15. Определи значение пословицы.

Ответы на задания ученики записывали в работе на отведенных для этого строчках. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. Обучающимся было рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны, для экономии времени пропускать то задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Оценивание выполнения в баллах производилось по 5 пунктам (I часть), по 15 пунктам (II часть). При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые правила не учитывались.

Система оценивания всей работы:

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Проверочная работа по математике содержала 2 варианта (1, 2 варианты). На выполнение заданий проверочной работы по математике выделялось 45 минут. Работа включала 12 заданий.

1. Вычисли.
2. Вычисли. Найди значение выражения.
3. Запиши решение и ответ задачи.
4. Запиши ответ задачи.
5. Найди периметр фигуры. Нарисуй по клеточкам квадрат, периметр которого равен периметру этой фигуры.
6. Используя таблицу, ответь на вопросы.
7. Найди значение выражения.
- 8-12. Запиши решение и ответ задачи.
8. 10. 11. 12. Запиши ответ задачи.

Ответы на задания ученики записывали в работе на отведенных для этого полях, в некоторых выполняли чертеж и рисунок. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Обучающимся было рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны, для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Оценивание выполнения в баллах производилось по 15 пунктам.

Система оценивания всей работы: максимальный балл за выполнение работы – 20:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Проверочная работа по окружающему миру содержала 2 варианта (1, 2 варианты). На выполнение заданий проверочной работы по окружающему миру выделялось 45 минут. Работа включала 10 заданий.

1. Рассмотрите рисунок. Подпишите название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.
2. Изучите прогноз погоды на трое суток.
3. Рассмотрите карту мира. Запишите название каждого материка в отведенное для этого поле.
4. Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите указанные части тела.
5. Составьте правила сохранения здоровья.
6. Сравните условия (предлагаются условия) в описанном опыте.
7. Рассмотрите знаки, ответьте на вопросы.
8. Выберите одну из фотографий с изображением представителей разных профессий, ответьте на вопросы.
9. Обведите дату в календаре.
10. Запишите название региона, в котором ты живешь, ответьте на вопросы.

Ответы на задания ученики записывали в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками. Обучающимся было рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны, для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему.

Оценивание выполнения в баллах производилось по 18 пунктам.

Система оценивания всей работы:

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты выполнения проверочных работ

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (139 обучающихся)						
Класс	4а 27/вып: 25	4б 28/вып: 23	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 24	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 22
на «5» (количество, %)	9, 36%	6, 26%	15, 58%	4, 17%	2, 10%	3, 14%
на «4» (количество, %)	9, 36%	12, 52%	8, 31%	14, 58%	10, 53%	6, 27%
на «3» (количество, %)	5, 20%	5, 22%	3, 11%	6, 25%	7, 37%	11, 50%
на «2» (количество, %)	2, 8%	0	0	0	0	2, 9%
Фамилии, имена обучающихся, выполнивших работу на «2»	2: Братчиков Матвей, Подолук Софья					Ахатова Арина, Драчева Александра
Процент общей успеваемости/качественной успеваемости	92%, 72	100%, 78%	100%, 88%	100%, 75%	100%, 63%	91%, 41%
	На «5»: 39, 28%; на «4»: 59, 42%; на «3»: 37, 27%; на «2»: 4, 3%. Общая успеваемость: 97%, качественная успеваемость: 70%					
Результаты выполнения проверочной работы по математике (142 обучающихся)						
Класс	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 21	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 25	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 24
на «5» (количество, %)	11, 41%	9, 43%	17, 65%	11, 44%	7, 37%	4, 17%

на «4» (количество, %)	12, 44%	10, 48%	7, 27%	10, 40%	8, 42%	13, 54%
на «3» (количество, %)	3, 11%	2, 9%	2, 8%	4, 16%	4, 21%	7, 29%
на «2» (количество, %)	1, 4%	0	0	0	0	0
Фамилии, имена обучающихся, выполнивших работу на «2»	1: Попов Максим					Ахатова Арина, Драчева Александра
Процент общей успеваемости/качественной успеваемости	96%, 85	100%, 91%	100%, 92%	100%, 84%	100%, 79%	100%, 71%
	На «5»: 59, 42%; на «4»: 60, 42%; на «3»: 22, 15%; на «2»: 1, 1%. Общая успеваемость: 99%, качественная успеваемость: 84%					
Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру (142 обучающихся)						
Класс	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 22	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 26	4д 20/вып: 18	4е 27/вып: 23
на «5» (количество, %)	5, 18%	6, 27%	21, 81%	6, 23%	5, 28%	2, 9%
на «4» (количество, %)	17, 64%	12, 55%	5, 19%	19, 73%	7, 39%	15, 65%
на «3» (количество, %)	5, 18%	4, 18%	0	1, 4%	6, 33%	6, 26%
на «2» (количество, %)	0	0	0	0	0	0
Фамилии, имена обучающихся, выполнивших работу на «2»						
Процент общей успеваемости/качественной успеваемости	100%, 82%	100%, 82%	100%, 100%	100%, 96%	100%, 67%	100%, 74%
	На «5»: 45, 32%; на «4»: 75, 53%; на «3»: 22, 15%; на «2»: нет Общая успеваемость: 100%, качественная успеваемость: 85%					

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий:

Высокие результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (139 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 25	4б 28/вып: 23	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 24	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 22
1. К2 Запиши текст под диктовку (пунктуация).	справились – 24 ч., 92% не справились – 2 ч.	справились – 23 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 26 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 24 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 19 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 20 ч., 91% не справились – 2 ч.
Высокие результаты выполнения заданий проверочной работы по математике (142 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 21	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 25	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 24
1., 2 Вычисли. Найди значение выражения.	справились – 25 ч., 92% не справились – 2 ч.	справились – 21 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 26 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 22 ч., 86% не справились – 3 ч.	справились – 16 ч., 84% не справились – 3 ч.	справились – 21 ч., 88% не справились – 3 ч.
6. Используя таблицу, ответь на вопросы.	справились – 24 ч., 92% не справились – 1 ч.	справились – 21 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 26 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 22 ч., 86% не справились – 3 ч.	справились – 16 ч., 84% не справились – 3 ч.	справились – 22 ч., 88% не справились – 3 ч.

11. Запиши ответ задачи.	справились – 26 ч., 96% не справились – 1 ч.	справились – 20 ч., 95% не справились – 1 ч.	справились – 25 ч., 96% не справились – 1 ч.	справились – 24 ч., 96% не справились – 1 ч.	справились – 17 ч., 89% не справились – 2 ч.	справились – 20 ч., 83% не справились – 4 ч.
Высокие результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру (142 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 22	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 26	4д 20/вып: 18	4е 27/вып: 23
1. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.	справились – 27 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 22 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 26 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 26 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 18 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 23 ч., 100% не справились – 0 ч.
4. Покажи стрелками и подпиши указанные части тела.	справились – 24 ч., 89% не справились – 3 ч.	справились – 20 ч., 91% не справились – 2 ч.	справились – 25 ч., 96% не справились – 1 ч.	справились – 21 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 18 ч., 100% не справились – 0 ч.	справились – 23 ч., 100% не справились – 0 ч.
5. Составь правила сохранения здоровья.	справились – 23 ч., 85% не справились – 4 ч.	справились – 20 ч., 91% не справились – 2 ч.	справились – 22 ч., 82% не справились – 4 ч.	справились – 21 ч., 81% не справились – 5 ч.	справились – 16 ч., 89% не справились – 2 ч.	справились – 21 ч., 91% не справились – 2 ч.

Вызвали затруднения обучающихся задания проверочной работы:

Вызвали затруднения задания проверочной работы по русскому языку (139 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 25	4б 28/вып: 23	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 24	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 22
12. Выпиши все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.	справились – 20 ч., 80% не справились – 5 ч.	справились – 18 ч., 78% не справились – 5 ч.	справились – 22 ч., 85% не справились – 4 ч.	справились – 14 ч., 58% не справились – 10 ч.	справились – 15 ч., 79% не справились – 4 ч.	справились – 10 ч., 45% не справились – 12 ч.
13. Выпиши все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	справились – 14 ч., 56% не справились – 11 ч.	справились – 18 ч., 78% не справились – 5 ч.	справились – 20 ч., 77% не справились – 6 ч.	справились – 16 ч., 67% не справились – 8 ч.	справились – 15 ч., 79% не справились – 4 ч.	справились – 14 ч., 64% не справились – 8 ч.
15. Определи значение пословицы.	справились – 17 ч., 68% не справились – 8 ч.	справились – 17 ч., 74% не справились – 6 ч.	справились – 24 ч., 92% не справились – 2 ч.	справились – 21 ч., 87% не справились – 3 ч.	справились – 14 ч., 74% не справились – 5 ч.	справились – 15 ч., 68% не справились – 7 ч.
Вызвали затруднения задания проверочной работы по математике (142 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 21	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 25	4д 20/вып: 19	4е 27/вып: 24

11.,12. Запиши решение и ответ задачи.	справились – 6 ч., 22% не справились – 21 ч.	справились – 8 ч., 62% не справились – 13 ч.	справились – 13 ч., 50% не справились – 13 ч.	справились – 10 ч., 40% не справились – 15 ч.	справились – 3 ч., 16% не справились – 16 ч.	справились – 5 ч., 21% не справились – 19 ч.
Вызвали затруднения задания проверочной работы по окружающему миру (142 обучающихся)						
Класс/ Номера заданий	4а 27/вып: 27	4б 28/вып: 22	4в 28/вып: 26	4г 28/вып: 26	4д 20/вып: 18	4е 27/вып: 23
3. Рассмотрите карту мира. Запишите название каждого материка в отведенное для этого поле.	справились – 12 ч., 44% не справились – 15 ч.	справились – 12 ч., 54% не справились – 10 ч.	справились – 13 ч., 50% не справились – 3 ч.	справились – 15 ч., 58% не справились – 9 ч.	справились – 12 ч., 67% не справились – 6 ч.	справились – 11 ч., 48% не справились – 12 ч.

Индивидуальные результаты обучающихся, принявших участие в ВПР 2023, максимальные первичные баллы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, в Приложении к данной справке. Указаны полученные баллы каждым обучающимся за выполнение заданий всех проверочных работ. Участники ВПР, родители (законные представители) и учителя 1-4 классов ознакомлены с протоколами проверок по получении результатов ВПР.

Заключение. Рекомендации.

1. ВПР 2023 в 4 классах проведены в соответствии с порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 16.02.2023 г. №10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2023 году», согласно графика проведения ВПР в 2023 году. Созданы условия для проведения процедур оценки качества образования, в том числе с соблюдением требований информационной безопасности. На этапе подготовки, проведения и завершения ВПР, а также на этапе проверки материалов нарушений не было.

2. В ВПР по русскому языку приняли участие 139 обучающихся 4 классов, по математике и окружающему миру – по 142 обучающихся 4 классов школы.

3. Полученные результаты достигнуты путем сложившейся системы уроков с использованием частично-поискового, поискового, исследовательского, проблемного методов обучения. Всеми педагогами, работающими с 4-ми классами, осуществлялся индивидуальный подход при отборе форм учебно-воспитательного процесса. При подготовке к каждой проверочной работе обучающиеся формулировали выводы по разделу, интерпретировали и обобщали полученную ранее информацию. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, уроки развития речи так же способствовали формированию необходимых умений для успешного выполнения проверочных работ, освоения учебной программы.

4. Проведен детальный количественный и качественный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру. Получены данные положительного опыта, круга нерешенных проблем, выявленных в результате анализа выполнения ВПР. Причины затруднений: недостаточная концентрация внимания отдельных учеников при выполнении работ, нарушение фонематических процессов, не использование учениками метода самопроверки, несоблюдение правил орфографии и пунктуации, нарушения речи. Методы достижения положительных результатов:

- систематическая работа по развитию навыков каллиграфии обучающихся, развитию фонематических процессов;
- разнообразие практических работ, что позволяет концентрировать внимание и осознанное выполнение работы учеником;
- использование самопроверки и взаимопроверки, что позволяет самокритично и адекватно ученикам реагировать на полученные результаты собственной деятельности;

- индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими трудности при изучении предмета по отдельным темам;
 - разноуровневые, дифференцированные задания ученикам;
 - стимулирование учебно-познавательной деятельности учеников и др.
5. Отмечается качественная работа Шариповой Е.Н., классного руководителя 4в класса, учителя, преподающего в 4в классе – получены высокие результаты выполнения ВПР обучающимися класса.
 6. Предоставление отчетной документации в электронном виде итогов всероссийских проверочных работ в 4-ых классах по русскому языку, математике, окружающему миру для дальнейшего обсуждения на заседании методического объединения учителей начальных классов результатов ВПР, возникших затруднений у обучающихся при выполнении работ, принятия мер организации, проведения ВПР в 2024 году.
 7. При использовании результатов ВПР будет спланирована работа администрации и педагогического коллектива по повышению результатов качества образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.В. Магжанова