

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное образование Советский район
МАОУ СОШ № 2 г. Советский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Общая характеристика	3
Актуальность программы	5
Цель программы.....	6
Задачи программы	7
Особенности реализации программы	8
2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
2.1. Планируемые результаты освоения программы для основного общего образования	9
2.1.1. Личностные результаты	9
2.1.2. Метапредметные результаты	11
2.1.3. Предметные результаты	16
2.2. Содержание программы.....	16
2.3. Тематическое планирование.....	19
3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	26
3.1. Планируемые результаты освоения программы.....	26
3.1.1. Личностные результаты	26
3.1.2. Метапредметные результаты	27
3.1.3. Предметные результаты	32
3.2. Содержание программы.....	33
3.3. Тематическое планирование.....	36
Список использованной литературы	44
Приложение 1. Шаблон паспорта проекта обучения служением	45

1. Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа просветительской программы «Обучение служением. Первые» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

— Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (утверждены указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года №309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

- Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов.

Программа соответствует направлениям воспитательной деятельности, реализуемым в рамках Федеральной рабочей программы воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования, таких как:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание, основанное на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- трудовое воспитание, основанное на уважении к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получении профессии, личностном самовыражении в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижении выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на внедрение в общеобразовательных организациях «обучения служением» – практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты. Программа рассчитана на учащихся 8–9 и 10–11 классов. В основе программы лежит проектная деятельность обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие общеобразовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (далее – НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение учащихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию учащимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности,

но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.

Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает:

1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне города или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально-ориентированной деятельностной жизненной позиции.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению общеобразовательных предметов, значимость общеобразовательных знаний и навыков для практической деятельности.
3. Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участие в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействие с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных заказчиков.
4. Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств.

Программа «Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально-

экономических задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Задачи программы

- Формирование у обучающихся гражданственного самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний учащихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.
- Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города / региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.
- Формирование у обучающихся интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися в 8–9 и 10–11 классах. Школа по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей общего образования (8 или 9 классах), во всех параллелях или в одной из параллелей среднего образования (10 или 11 классах).

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю.

Основная идея «Обучения служением» – это работа участников программы над задачами «социальных заказчиков» – организаций, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включает знакомство обучающихся с социальной сферой региона или населенного пункта, а также с деятельностью социально-ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Планируемые результаты освоения программы для основного общего образования

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

2.1.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские и проектные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других людей:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.1.3. Предметные результаты

- иметь представление об организации социальной сферы муниципалитета, региона: организации предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта;
- иметь представление о деятельности органов власти и организаций, работающих в социальной сфере; о некоммерческих организациях и социальных предприятиях;
- получение опыта взаимодействия с общественными институтами и организациями социальной сферы;
- овладение умениями работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач;
- готовность к осознанному выбору профессии и индивидуальной траектории обучения в социальной сфере.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в проекты?

Понятие «обучение служением», отличие обучения служением от волонтерства и социального проектирования; значимость обучения служением для школ, обучающихся, города (поселка, сельского населенного пункта); примеры проектов «обучения служением».

Понятие «социальные заказчики», особенности различных типов социальных заказчиков (социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, государственных органов власти, учреждений образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, молодежной политики и других).

Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края

Постановка задач социальными заказчиками.

Понятие «проект», понятие «социально значимый проект», основные характеристики проектов, примеры социально значимых проектов, реализованных обучающимися разных возрастных категорий, социальное проектирование как возможная карьерная траектория.

Разработка и обсуждение проектных идей для решения задач социальных заказчиков, в том числе знакомство с существующими решениями социально-значимых задач в российской и международной практике, разработка и обсуждение идей проектов «обучения служением».

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, график реализации мероприятий проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов. Примеры описания проектов.

Реализация проектов обучения служением. Консультации с социальными заказчиками.

Раздел 3. Как управлять проектной командой?

Формирование команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде.

Проектное управление: разграничение ответственности между членами команды, разрешение конфликтных ситуаций, мониторинг результатов проекта.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций, реализованных обучающимися проектов, проведение предзащиты проектов.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов

Публичная защита проектов перед социальными заказчиками, партнерами школы.

Подведение итогов программы, рефлексия по итогам работы и публичных выступлений.

ДОБРО.РФ как источник задач для проектов обучения служением.

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в проекты?	Вводный урок. Обучение служением	2	Практическое занятие	<p>Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Вклад обучения служением в развитие города, региона, школы, а также в развитие подростков. Ключевые составные обучения служением: работа над задачами социальных заказчиков, разработка проекта для решения поставленной социально значимой задачи, реализация проекта, обсуждение результатов проекта.</p> <p>Проводят сравнение проектов обучения служением с волонтерством и социальным проектированием.</p> <p>Примеры проектов обучения служением.</p>	<p>Обсуждают термин «служение», его применение в повседневной жизни, роль подростков в жизни общества. Приводят примеры</p> <p>Изучают понятие «обучение служением», его значимость для региона, города, школы, подростков, отличия обучения служения от волонтерства и социального проектирования.</p> <p>Обсуждают примеры проектов.</p> <p>В процессе практического занятия определяют, относятся ли они к проектам обучения служением.</p>

2	Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в проекты?	Социальные заказчики	2	Комбинированное (лекция, практика, мозговой штурм)	Понятие «социальный заказчик», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций.	Изучают понятие «социальный заказчик» и типы организаций, которые могут стать социальными заказчиками проектов обучения служением. Различают разные типы организаций на основе данных об их деятельности и источниках финансирования. Обсуждают мероприятие по презентации задач социальными заказчиками: знакомятся с материалами, предоставленными социальными заказчиками, готовят перечень вопросов по задачам, обсуждают формат проведения мероприятия.
3	Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края	Постановка задач социальными заказчиками	1	Презентация кейсов	Постановка задач социальных заказчиков: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися	Знакомятся с деятельностью организаций социальной сферы и/или органами власти. Знакомятся с задачами, сформулированными социальными заказчиками. Задают уточняющие вопросы. Выбирают задачи для дальнейшего решения. Делятся на команды.
4	Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края	Разработка решения поставленной задачи	3	Практическое, консультационное	Существующие решения задач социальных заказчиков в мировой и российской практике Разработка и обсуждение решений поставленной социальным заказчиком задачи с классом	Знакомятся с решениями поставленной задачи из российского и международного опыта, предложенными педагогом Разрабатывают предложения по решению поставленной задачи по установленному шаблону. Готовят презентации о предлагаемом решении. Презентуют решения перед обучающимися и педагогом.

						Дорабатывают решения по результатам обратной связи.
5	Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края	Презентация решения социальным заказчикам	1	Консультационное	Обсуждение с представителями социальных заказчиков предлагаемых проектных решений.	Презентуют решения представителям социальных заказчиков. Отвечают на уточняющие вопросы. Обсуждают предлагаемые решения с представителями социальных заказчиков, их преимущества и недостатки, планируемые результаты. Фиксируют обратную связь. Дорабатывают решения по результатам обратной связи.
6	Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта.	4	Комбинированное (лекция, практика)	Понятие «проект», понятие «социальный проект», сравнение с проектом обучения служением, основные параметры проектов обучения служением для разработки: цели, задачи, целевая аудитория, показатели, мероприятия проекта, ресурсы для реализации проекта, этапы разработки, оценка реалистичности	Изучают понятия «проект», «социальный проект», проводят сравнение социального проекта и проекта обучения служением. Изучают основные параметры проектов обучения служением и этапы разработки. Оценивают потребность в ресурсах для реализации проекта, выдвигают гипотезы о том, где и каким образом можно привлечь недостающие ресурсы.

					<p>проекта, риски проекта и мероприятия по управлению рисками.</p> <p>Определение потребности в ресурсах для проекта и источников их привлечения</p> <p>Описание проекта обучения служением.</p>	<p>Оценивают реалистичность своих проектов обучения служением.</p> <p>Описывают проект по шаблону.</p>
7	Раздел 3. Как управлять проектной командой	Управление командой.	1	Комбинированное (лекция, практика) Саморефлексия	<p>Формирование команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде.</p> <p>Самоанализ роли в команде</p>	<p>Изучают основы формирования и управления команды, критерии сплоченности, правила и традиции в команде.</p> <p>Выполняют задания на командообразование.</p> <p>Придумывают правила и традиции команды.</p>
8	Раздел 3. Как управлять проектной командой	Проектное управление	1	Комбинированное (лекция, практика)	<p>Разграничение ответственности между членами проектной команды.</p> <p>Доработка дорожной карты проекта.</p>	<p>Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением.</p> <p>Выполняют упражнение «хочу и могу».</p> <p><i>Упражнение заключается в том, что все члены команды строят матрицу, состоящую из 4 клеток:</i></p> <p><i>В верхнем правом квадрате матрицы каждый участник этого упражнения пишет все, что он хочет и может делать. Например, я хочу и могу делать презентации, я хочу и могу писать тексты.</i></p> <p><i>В правом нижнем квадрате нужно выписать все, что участник может, но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект, но я не хочу это делать. Я могу проводить</i></p>

						<p>переговоры, но не хочу. Я могу вести группу в социальной сети, но не хочу. Верхний левый квадрат заполняем тем, что участник хочет, но не может делать. Не умеет. Это мои зоны роста, которые участник команды хочет развить, в том числе, развить в рамках проекта и для этого готов обучаться. Например, я хочу, но не умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы.</p> <p>И, наконец, левый нижний квадрат включает то, что участник не хочет и не может делать. Например, я не хочу и не могу проводить занятия с малышами, танцевать, быть на конференсе, продавать что-то на выставке-ярмарке. Это то, что участнику точно не нужно поручать в рамках проекта.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения упражнения «хочу-могу» и разграничивают ответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды.</p> <p>Дорабатывают дорожную карту с указанием ответственных за каждое мероприятие проекта.</p>
9	Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края	Реализация проектов	11	Практическое занятие Рефлексия	Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов	Реализуют мероприятия проектов в соответствии с дорожными картами. Обсуждают с командой и педагогом полученные результаты, успехи, неудачи, приобретенные знания и опыт

						Корректируют дорожные карты по итогам рефлексии.
10	Раздел 3. Как управлять проектной командой	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	Тренинг	Понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, шаблон презентации, подготовка публичных выступлений. Тренинг публичного выступления	Изучают критерии эффективности презентаций, правила и ошибки в оформлении презентаций, Изучают шаблон презентации для проектов обучения служениям. Готовят презентации по результатам реализации проектов обучения служением, В процессе тренинга выступают перед педагогом и обучающимися с целью отработки публичного выступления перед социальными заказчиками. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи.
11	Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов	Публичная защита проектов	2	Публичная защита	Представление результатов социально значимых проектов перед социальными заказчиками	Выступают перед педагогом, обучающимися, представителями социальных заказчиков Отвечают на вопросы о ходе реализации и результатах проекта
12	Раздел 3. Как управлять проектной командой	Личная социальная ответственность	1	Обсуждение, саморефлексия	Личная социальная ответственность подростков: понятие личной ответственности, личной социальной ответственности	Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и приводят примеры личной социальной ответственности
13	Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов	Оценка результатов в программы	1	Рефлексия	Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков. Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов	Обсуждают с педагогом результаты своего участия в программе, достигнутые результаты, полученные знания и навыки, возникшие на этапах разработки и реализации проектов трудности и способы их преодоления.

					ДОБРО.РФ как источник задач для проектов обучения служением	<p>Анализируют общественное/экспертное мнение о реализации проектов.</p> <p>Обсуждают с педагогом готовность своего участия в социально значимой деятельности, влияние обучения служением на профессиональное самоопределение.</p> <p>Знакомятся с функционалом платформы ДОБРО.РФ.</p>
--	--	--	--	--	---	---

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт); ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать

различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

В сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания: совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

3.1.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские и проектные действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.1.3. Предметные результаты

- сформированность представлений об организации социальной сферы региона: организации предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта;

- сформированность представлений о деятельности органов власти и организаций, работающих в социальной сфере; о некоммерческих организациях и социальных предприятиях;

- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами и организациями социальной сферы;

- овладение умениями работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач;

- готовность к профессиональному самоопределению и выбору профессии в социальной сфере;
- овладение навыками проектной деятельности для решения социально значимых задач.

3.2. Содержание программы

Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология

Понятие «обучение служением», отличие обучения служением от волонтерства и социального проектирования; значимость обучения служением для школ, обучающихся, города (поселка, сельского населенного пункта); примеры проектов «обучения служением».

Понятие «социальные заказчики», особенности различных типов социальных заказчиков (социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, государственных органов власти, учреждений образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, молодежной политики и других).

Понятие «карта социальных заказчиков» города (поселка, сельского населенного пункта), источники информации о социальных заказчиках, формирование карты социальных заказчиков территории.

Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением

Постановка задач социальными заказчиками.

Понятие «проект», понятие «социально значимый проект», основные характеристики проектов, этапы разработки и реализации проектов, примеры социально значимых проектов, реализованных обучающимися разных возрастных категорий, социальное проектирование как возможная карьерная траектория.

Разработка и обсуждение проектных идей для решения задач социальных заказчиков, в том числе знакомство с существующими решениями социально-

значимых задач в российской и международной практике, разработка и обсуждение идей проектов «обучения служением».

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, график реализации мероприятий проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов.

Реализация проектов обучения служением. Консультации с социальными заказчиками.

Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды

Формирование команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде.

Проектное управление: разграничение ответственности между членами команды, разрешение конфликтных ситуаций, мониторинг результатов проекта.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций, реализованных обучающимися проектами, проведение защиты проектов.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов

Публичная защита проектов перед социальными заказчиками, партнерами школы.

Подведение итогов программы, рефлексия по итогам работы и публичных выступлений.

3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология	Вводный урок. Обучение служением	2	Практическое занятие	<p>Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Вклад обучения служением в развитие города, региона, школы, а также в развитие подростков. Ключевые составные обучения служением: работа над задачами социальных заказчиков, разработка проекта для решения поставленной социально значимой задачи, реализация проекта, обсуждение результатов проекта.</p> <p>Проводят сравнение проектов обучения служением с волонтерством и социальным проектированием.</p>	<p>Обсуждают термин «служение», его применение в повседневной жизни, роль подростков в жизни общества. Приводят примеры. Изучают понятие «обучение служением», его значимость для региона, города, школы, подростков, отличия обучения служения от волонтерства и социального проектирования. Обсуждают примеры проектов. В процессе практического занятия определяют, относятся ли они к проектам обучения служением.</p>

					Примеры проектов обучения служением.	
2	Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология	Социальные заказчики	2	Комбинированное (лекция, практика, мозговой штурм)	Понятие «социальный заказчик», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, понятие «карта социальных заказчиков» города (поселка, сельского населенного пункта), источники информации о социальных заказчиках	Изучают понятие «социальный заказчик» и типы организаций, которые могут стать социальными заказчиками проектов обучения служением. Различают разные типы организаций на основе данных об их деятельности и источниках финансирования. Разрабатывают перечень источников информации о потенциальных социальных заказчиках проектов «обучения служением». Формируют перечень потенциальных социальных заказчиков своей территории («карту социальных заказчиков»). Обсуждают мероприятие по презентации задач социальными заказчиками: знакомятся с материалами, предоставленными социальными заказчиками, готовят перечень вопросов по задачам, обсуждают формат проведения мероприятия.
3	Раздел 2. Разработка и реализация проектов	Постановка задач социальным заказчикам и	1	Презентация кейсов	Постановка задач социальным заказчикам: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися	Знакомятся с деятельностью организаций социальной сферы и/или органами власти. Знакомятся с задачами, сформулированными социальными заказчиками. Задают

	обучения служением					уточняющие вопросы. Выбирают задачи для дальнейшего решения. Делятся на команды.
4	Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением	Разработка решения поставленной задачи	3	Практическое, консультационное	Существующие решения задач социальных заказчиков в мировой и российской практике Разработка и обсуждение решений поставленной социальным заказчиком задачи с классом	Ищут в открытых источниках информацию о решениях поставленной задачи из российского и международного опыта, проводят сравнение, обсуждают применимость к поставленной задаче Разрабатывают предложения по решению поставленной задачи по установленному шаблону. Готовят презентации о предлагаемом решении. Презентуют решения перед обучающимися и педагогом. Дорабатывают решения по результатам обратной связи.
5	Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением	Презентация решения социальным заказчиком	1	Консультационное	Обсуждение с представителями социальных заказчиков предлагаемых проектных решений.	Презентуют решения представителям социальных заказчиков. Отвечают на уточняющие вопросы. Обсуждают предлагаемые решения с представителями социальных заказчиков, их преимущества и недостатки, планируемые результаты. Фиксируют обратную связь. Дорабатывают решения по результатам обратной связи.

6	Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта.	4	Комбинированное (лекция, практика)	<p>Понятие «проект», понятие «социальный проект», сравнение с проектом обучения служением, основные параметры проектов обучения служением для разработки: цели, задачи, целевая аудитория, показатели, мероприятия проекта, ресурсы для реализации проекта, этапы разработки, оценка реалистичности проекта, риски проекта и мероприятия по управлению рисками.</p> <p>Ресурсы проекта, источники для привлечения ресурсов в проект</p> <p>Риски проекта и мероприятия по управлению рисками</p> <p>Описание проекта обучения служением.</p>	<p>Изучают понятия «проект», «социальный проект», проводят сравнение социального проекта и проекта обучения служением.</p> <p>Изучают основные параметры проектов обучения служением и этапы разработки.</p> <p>Оценивают потребность в ресурсах для реализации проекта, выдвигают гипотезы о том, где и каким образом можно привлечь недостающие ресурсы.</p> <p>Оценивают реалистичность своих проектов обучения служением.</p> <p>Определяют ключевые риски проектов и мероприятия по управлению рисками</p> <p>Описывают проект по шаблону.</p>
7	Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды	Управление командой.	1	Комбинированное (лекция, практика) Саморефлексия	<p>Формирование команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде.</p> <p>Самоанализ роли в команде</p>	<p>Изучают основы формирования и управления команды, критерии сплоченности, правила и традиции в команде.</p> <p>Выполняют задания на командообразование.</p> <p>Придумывают правила и традиции команды.</p>

8	Раздел 3. Личная эффективн ость и организац ия проектной команды	Проектное управление	1	Комбинирован ное (лекция, практика)	Разграничение ответственности между членами проектной команды. Доработка дорожной карты проекта.	<p>Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением.</p> <p>Выполняют упражнение «хочу и могу».</p> <p><i>Упражнение заключается в том, что все члены команды строят матрицу, состоящую из 4 клеток:</i></p> <p><i>В верхнем правом квадрате матрицы каждый участник этого упражнения пишет все, что он хочет и может делать. Например, я хочу и могу делать презентации, я хочу и могу писать тексты.</i></p> <p><i>В правом нижнем квадрате нужно выписать все, что участник может, но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект, но я не хочу это делать. Я могу проводить переговоры, но не хочу. Я могу вести группу в социальной сети, но не хочу.</i></p> <p><i>Верхний левый квадрат заполняем тем, что участник хочет, но не может делать. Не умеет. Это мои зоны роста, которые участник команды хочет развить, в том числе, развить в рамках проекта и для этого готов обучаться. Например, я хочу, но не умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы.</i></p> <p><i>И, наконец, левый нижний квадрат включает то, что участник не хочет и не может делать. Например, я не хочу и не могу проводить занятия с</i></p>
---	---	-------------------------	---	---	--	--

						<p><i>малышами, танцевать, быть конференсье, продавать что-то на выставке-ярмарке. Это то, что участнику точно не нужно поручать в рамках проекта.</i></p> <p>Обсуждают результаты выполнения упражнения «хочу-могу» и разграничивают ответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды.</p> <p>Дорабатывают дорожную карту с указанием ответственных за каждое мероприятие проекта.</p>
9	Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением	Реализация проектов	11	Практическое занятие Рефлексия	Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов	<p>Реализуют мероприятия проектов в соответствии с дорожными картами.</p> <p>Обсуждают с командой и педагогом полученные результаты, успехи, неудачи, приобретенные знания и опыт</p> <p>Корректируют дорожные карты по итогам рефлексии.</p>
10	Раздел 3. Формирование команды и личная ответственность	Навыки публичной презентации и. Предзащиты проектов	4	Тренинг	Понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, шаблон презентации,	<p>Изучают критерии эффективности презентаций, правила и ошибки в оформлении презентаций, Изучают шаблон презентации для проектов обучения служением.</p> <p>Готовят презентации по результатам реализации проектов обучения служением,</p> <p>В процессе тренинга выступают перед педагогом и обучающимися с целью отработки публичного</p>

					подготовка публичных выступлений. Тренинг публичного выступления	выступления перед социальными заказчиками. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи.
11	Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов	Публичная защита проектов	2	Публичная защита	Представление результатов социально значимых проектов перед социальными заказчиками	Выступают перед педагогом, обучающимися, представителями социальных заказчиков Отвечают на вопросы о ходе реализации и результатах проекта
12	Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды	Личная социальная ответственность	1	Обсуждение, саморефлексия	Личная социальная ответственность подростков: понятие личной ответственности, личной социальной ответственности	Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и приводят примеры личной социальной ответственности
13	Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов	Оценка результатов в программы	1	Рефлексия	Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков. Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов ДОБРО.РФ как источник задач для проектов обучения служением	Обсуждают с педагогом результаты своего участия в программе, достигнутые результаты, полученные знания и навыки, возникшие на этапах разработки и реализации проектов трудности и способы их преодоления. Анализируют общественное/экспертное мнение о реализации проектов. Обсуждают с педагогом готовность своего участия в социально значимой деятельности, влияние обучения служением на

						профессиональное самоопределение. Знакомятся с функционалом платформы ДОБРО.РФ.
--	--	--	--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2019.
2. Голубев С.В. Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов: [12+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2017.
3. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2017.
4. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М., 2013.
5. Ильяхов М. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд.– М.: АП, 2017.
6. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
7. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник — М.: Кнорус, 2024.
9. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М.: ДМК Пресс, 2017.
10. Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты – М.: Москва: ЛитРес, 2018.

Приложение 1. Шаблон паспорта проекта обучения служением

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

1. Общая информация

Название проекта	Яркое креативное название
Социальный заказчик	Название организации, задачу которой решает проект
Команда проекта	ФИО всех участников команды
Кураторы проекта	ФИО педагога программы и ФИО куратора проекта от социального заказчика

2. Цели, задачи проекта

Постановка проблемы	Описание проблемы, сформулированной социальным заказчиком
Цель проекта	Яркое креативное название
Задачи проекта	1
	2
	3

3. Мероприятия проекта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный участник команды

4. Ресурсы проекта

№	Тип ресурса	Количество (если применимо)	Источник привлечения
			Название организации или имя человека, который может предоставить ресурс, контактные данные
			Мероприятие, проведение которого позволит привлечь ресурсы

5. Показатели результативности проекта

№	Наименование показателя	Значение показателя

6. Риски проекта

№	Риск	Действия в случае наступления неблагоприятного события